



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

296.369,91 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IIS - FRANCESCO CRISPI

### Codice meccanografico

AGIS021005

### Città

RIBERA

### Provincia

AGRIGENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

ANTONINA

### Cognome

TRIOLO

### Codice fiscale

TRLNNN62T45G273Y

### Email

antonina.triolo62@gmail.com

### Telefono

092561523

## Referente del progetto

### Nome

Vincenzo

### Cognome

Geraci

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E94D22004970006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12346

#### Titolo progetto

La scuola di tutti e di ciascuno per il FUTURO

#### Descrizione progetto

La nostra scuola è stata individuata destinataria dei fondi del PNRR in relazione all'intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di II grado e alla lotta alla dispersione scolastica. Gli esiti delle Prove Invalsi, il RAV, il PdM hanno messo in evidenza una marcata fragilità degli alunni rispetto alle competenze di base e un rilevante tasso di dispersione scolastica. Dall'analisi condotta sulla popolazione scolastica è emerso che un rilevante numero di alunni non è stato ammesso alla classe successiva a causa del superamento del numero di assenze. Per tali ragioni, la scuola per contrastare la dispersione scolastica e consolidare le competenze di base ha definito attività di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e percorsi formativi laboratoriali e co-curricolari, anche facendo ricorso alla personalizzazione degli apprendimenti e al tutoraggio. Ciò premesso sulla base di una prima rilevazione degli alunni con fragilità il progetto si articola in:

- Il Team, gestisce gli interventi finalizzati a: individuare gli alunni che hanno sospeso la frequenza; elaborare il questionario conoscitivo da somministrare agli alunni; stilare una scheda da somministrare a ciascun alunno per personalizzare gli apprendimenti: il Piano del successo scolastico e Formativo (PSF); elaborare e gestire il Progetto PNRR "La scuola di tutti e di ciascuno per il FUTURO"; promuovere il coinvolgimento delle famiglie per realizzare il "Patto di corresponsabilità educativa"; monitorare le assenze e rilevare gli esiti trimestrali; monitorare il rispetto del milestone e del target progettuale per la rendicontazione delle attività. Le attività del Team in sinergia con i Consigli di Classe, unitamente agli Accordi di rete stipulati con gli Istituti Comprensivi e al Protocollo d'intesa siglato con il Comune di Ribera, guideranno gli alunni fragili nel raggiungimento degli obiettivi scolastici e formativi.
- Mentoring e orientamento: per realizzare le attività per gli studenti individuati che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica si implementeranno percorsi individuali di rafforzamento, mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale, con percorsi individuali di 20 h ciascuno nel biennio 2023-2024
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: attività per gli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, con percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento per una maggiore capacità di attenzione e impegno. Percorsi di 26 ore per piccoli gruppi delle classi del Liceo, Tecnico e Professionale.
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: attività riferite a percorsi formativi e laboratoriali in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, come di seguito specificato: Laboratorio musicale; Laboratorio foto e video; Laboratorio strumentazione hardware, per complessive 30 ore ciascuno.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	889,00 €	106	Compilato	94.234,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.938,60 €	39	Compilato	114.605,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.816,00 €	6	Compilato	28.896,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	58.634,51 €	1	Completato	58.634,51 €

### Totale richiesto per l'intervento

296.369,91 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Nel corso dell'anno scolastico la redazione del PTOF triennale (2022-2025), l'aggiornamento del PTOF annuale (a.s.22-23) e il RAV hanno messo in luce il quadro complessivo della situazione rispetto alla dispersione scolastica presente nella nostra scuola, in ordine a: • Alunni non ammessi alla classe successiva per superamento limite assenze; • Alunni con sospensione di giudizio con una concentrazione nel primo, secondo e terzo anno nelle seguenti discipline: Italiano, Matematica, Inglese e materie caratterizzanti l'indirizzo; • Alunni con frequenza irregolare; • Alunni con fragilità nelle Prove INVALSI; • Alunni del primo biennio che hanno cambiato indirizzo nel corso dell'anno scolastico. Il piano di Miglioramento dell'Istituto è stato elaborato in coerenza con obiettivi/priorità e traguardi desunti dal RAV con attenzione alle attività di prevenzione della dispersione scolastica e inclusione. Infatti, la I priorità Esiti scolastici del RAV è quella di diminuire la percentuale di studenti ripetenti e con sospensione di giudizio in Italiano e/o Matematica e/o Inglese, migliorando i livelli di apprendimento nelle suddette discipline (con particolare riferimento al I biennio). La II Priorità Prove Standardizzate è quella di migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di Italiano e/o Matematica e/o Inglese (con particolare riferimento al I biennio), nei tre Percorsi (Liceo, Tecnico, Professionale) e nelle differenti articolazioni di Indirizzo. Le azioni, progettate per le discipline individuate con fragilità, consistono in attività di recupero/potenziamento/ampliamento da realizzare anche in modalità di peer education e cooperative learning, nell'ottica del learning by doing. Le attività di prevenzione hanno la finalità di far recuperare le insufficienze che si determinano nel corso dell'anno scolastico, gli eventuali residui debiti formativi pregressi e/o potenziare le competenze di base già raggiunte, per ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo. Gli interventi di supporto scolastico mirano a far superare le difficoltà di studio e apprendimento e il mancato raggiungimento degli obiettivi scolastici, stimolando l'auto-empowerment degli alunni e la capacità di resilienza.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

Istituto Comprensivo "F. Crispi" di Ribera (AG) e Istituto Comprensivo "Don Bosco - Navarro" di Ribera (AG)

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- ☒ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☒ Altro (specificare):

Protocollo di intesa con il Comune di Ribera (AG) Accordo di rete con gli Istituti Comprensivi di Ribera (AG)

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

La scuola ha stipulato un accordo di rete "Continuità e Orientamento in rete" con gli Istituti Comprensivi di "F. Crispi" e "Don Bosco" di Ribera per: • prevenire la dispersione scolastica nelle classi ponte della Scuola Secondaria di I e II grado. • promuovere incontri dei docenti di italiano e matematica dei bienni cerniera (seconda/terza secondaria di I grado-prima secondaria di II grado). • facilitare il passaggio degli alunni dalla Scuola Secondaria di I Grado a quella di II Grado. Invece il Protocollo d'intesa nasce dalla volontà della scuola e del Comune di Ribera di siglare l'alleanza territoriale tra le due Istituzioni per condividere un linguaggio comune e coordinare le azioni e gli interventi, anche con il coinvolgimento dei Servizi Sociali, con particolare riferimento alla prevenzione della dispersione scolastica. L'obiettivo è quello di rinforzare e formalizzare prassi già in uso, al fine di migliorare la collaborazione e l'integrazione tra servizi sociali e scolastici, nell'ottica di affrontare i bisogni dei ragazzi in maniera non frammentata, offrendo risposte globali, coerenti ed efficaci, per il raggiungimento del benessere personale e del successo scolastico e formativo. Il rapporto tra Servizi Sociali e Scuola in materia di prevenzione ed emersione di situazioni di dispersione scolastica viene improntato alla collaborazione costante, alla fiducia e all'informazione reciproca per creare un'alleanza territoriale anche finalizzata alla diminuzione di casi di abbandono scolastico con un coinvolgimento delle famiglie.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il progetto si innesta nell'alleanza educativa che la scuola stringe con le famiglie e che si concretizza nella condivisione del "Patto di corresponsabilità educativa" al fine di garantire il benessere degli studenti per promuovere il loro processo di apprendimento e prevenire situazioni di disagio e di dispersione scolastica. Il rapporto scuola-famiglia mira a promuovere un piano di comunicazione, informazione e collaborazione attraverso il coinvolgimento genitoriale non solo negli organi scolastici ma anche con la partecipazione ad incontri periodici (colloqui genitori-docenti individuali e trimestrali), coinvolgimento in attività extra-scolastiche (premiazioni, gare, manifestazioni, etc.), collaborazione con i Servizi Sociali e Sportello d'ascolto con lo psicologo scolastico.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

L'integrazione delle azioni progettuali tra le attività curricolari, i progetti inseriti nel PTOF e l'offerta formativa del progetto del PNRR co-curricolare avviene attraverso il coinvolgimento di tutti gli organi collegiali. Il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto condividono il progetto "La scuola di tutti e di ciascuno per il FUTURO", per la progettazione delle attività da realizzare in coerenza con i traguardi del RAV. Trimestralmente si attua un controllo strategico in itinere nei Consigli di classe per monitorare lo stato di avanzamento/raggiungimento degli obiettivi del progetto, a tal fine si utilizza la risorsa dell'organico di potenziamento con i Tutor ad hoc individuati, che hanno il compito di: • monitorare, in raccordo con il coordinatore dei Consigli di Classe, le assenze che sono la spia del rischio di dispersione, del disinteresse o della de-motivazione da parte degli alunni (se al terzo giorno consecutivo di assenza l'alunno/a non rientra a scuola, viene contattata la famiglia); • favorire il raccordo tra le attività curricolari e le attività co-curricolari del progetto PNRR; • rilevare e promuovere in raccordo con il Team e i docenti/esperti del PNRR la ricaduta delle attività nel miglioramento del percorso scolastico degli alunni con fragilità e nella valutazione degli apprendimenti; • aggiornare trimestralmente in raccordo con il Team e i docenti/esperti il PSF di ciascun alunno, che costituisce una misura di accompagnamento utile ai Consigli di Classe per monitorare e guidare gli alunni che ne hanno bisogno, al fine di raggiungere gli obiettivi scolastici e formativi prefissati; • partecipare ai gruppi di lavoro per la prevenzione della dispersione scolastica. Nell'ottica della progettazione e realizzazione dell'attività progettuale che persegua il successo formativo di ogni studente, la mission e/o vision è quella di: affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze di base degli studenti, per contrastare i divari socio-culturali e territoriali; promuovere la realizzazione di un curriculum scolastico inclusivo, personalizzando il percorso scolastico/formativo di ciascun alunno, con la redazione del PSF, valorizzando le potenzialità di ogni studente e ponendo la valutazione come leva di processo per innescare il cambiamento; stimolare il protagonismo attivo degli studenti per prevenire e ridurre la dispersione scolastica.

#### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☒ Altro (specificare):

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Referente d'Istituto per la dispersione scolastica Docenti Tutor per la prevenzione della dispersione scolastica

#### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il Team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione degli studenti con fragilità a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni personali e formativi. Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione e riduzione della dispersione scolastica all'interno della scuola e dei progetti educativi personalizzati e si raccorda con le altre scuole del territorio, con i Servizi Sociali, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie, anche attraverso colloqui dedicati ad hoc. Il Team in primis individua gli alunni fragili: • Alunni non ammessi alla classe successiva per superamento limite assenze; • Alunni con sospensione di giudizio con una concentrazione nel primo, secondo e terzo anno nelle seguenti discipline: Italiano, Matematica, Inglese e materie caratterizzanti l'indirizzo; • Alunni con frequenza irregolare; • Alunni con fragilità nelle Prove INVALSI (livello 1 e 2); • Alunni del primo biennio che hanno cambiato indirizzo nel corso dell'anno scolastico; • Alunni che nello scorso anno scolastico hanno sospeso la frequenza. Inoltre, elabora un questionario conoscitivo da somministrare agli alunni, stila la scheda del Piano del successo scolastico e Formativo (PSF), pianifica le azioni strategiche per favorire la progettazione e l'implementazione del progetto PNRR, supportando la scuola nell'individuazione degli interventi finalizzati ad attività di mentoring, laboratori innovativi e percorsi di potenziamento delle competenze di base, promuovendo il coinvolgimento attivo del Consiglio di Classe e favorendo il raccordo tra le attività curriculari e le attività co-curricolari del progetto PNRR. Infine attiva un monitoraggio con cadenza trimestrale per controllare il rispetto del milestone e del target progettuale.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curriculari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	7	49,00 €
Importo totale attività					889,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
106

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
106

Importo totale (numero edizioni)  
94.234,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	26	2.054,00 €
Indiretto	Costi indiretti				821,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	9	63,00 €
Importo totale attività					2.938,60 €

Numero di edizioni dell'attività  
39

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
195

Importo totale (numero edizioni)  
114.605,40 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli



#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					4.816,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

6

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

28.896,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

#### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1724.54	58.634,36 €
Importo totale attività					58.634,36 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	358	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	358	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

21/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.