



LICEO
"Francesco Crispi"
TECNICO
"Giovanni XXIII"
PROFESSIONALE
"A. Miraglia"

Istituto Istruzione Superiore "Francesco Crispi"

Via Presti, 2 - 92016 Ribera (Ag)

Tel. 0925 61523 - Fax 0925 62079

www.istitutopesuperiorecrispiribera.edu.it

agis021005@istruzione.it - agis021005@pec.istruzione.it

codice fiscale 83002610844

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

» **Descrizione**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotto nell'anno scolastico 2020/21 ai sensi della L. 92/2019 e del D.M. 35/2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione superiore, comprese le attività di PCTO.

L'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'Educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

» **Destinatari**

Gli alunni delle classi dell'IIS "F. Crispi"

» **Risorse umane**

Classi del primo biennio: docenti di Storia e di Diritto; docenti di informatica, laddove è previsto l'insegnamento dell'informatica; docenti di Scienze naturali, laddove è previsto l'insegnamento di Scienze naturali; docenti di Scienze motorie; docenti di Storia dell'arte, laddove è previsto.

Classi del secondo biennio e del quinto anno: docenti di Storia; docenti di Diritto, laddove previsto l'insegnamento del Diritto; docenti di Informatica, laddove è previsto l'insegnamento dell'Informatica; docenti di Scienze Naturali; docenti di Scienze motorie; docenti di Storia dell'arte, laddove è previsto l'insegnamento.

» **Valutazione**

Valutazione di prodotto, di processo, autovalutazione.

» **Metodologia di lavoro**

Lavoro di gruppo, attività laboratoriale, peer education, flipped classroom, brainstorming, debriefing.

QUADRO ORARIO DI SUDDIVISIONE DELLE ORE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

LICEO

Classico

	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Storia/ Geostoria	12 ore	12 ore	9 ore	9 ore	9 ore
Matematica	8 ore	8 ore	7 ore	7 ore	7 ore
Sc. Naturali	8 ore	8 ore	7 ore	7 ore	7 ore
Sc. Motorie	5 ore	5 ore	5 ore	5 ore	5 ore
Storia dell'arte	-	-	5 ore	5 ore	5 ore

Scientifico e Scienze Applicate

	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Storia/ Geostoria	9 ore	9 ore	9 ore	9 ore	9 ore
Matematica	8 ore	8 ore	7 ore	7 ore	7 ore
Sc. Naturali	8 ore	8 ore	7 ore	7 ore	7 ore
Sc. Motorie	5 ore	5 ore	5 ore	5 ore	5 ore
Storia dell'arte	3 ore	3 ore	5 ore	5 ore	5 ore

Scienze Umane

	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Storia/ Geostoria	8 ore	8 ore	10 ore	10 ore	10 ore
Diritto	8 ore	8 ore	-	-	-
Matematica	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Sc. Naturali	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Sc. Motorie	3 ore	3 ore	5 ore	5 ore	5 ore
Sc. Umane	6 ore	6 ore	6 ore	6 ore	6 ore
Storia dell'arte	-	-	4 ore	4 ore	4 ore

LES

	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Storia/ Geostoria	8 ore	8 ore	8 ore	8 ore	8 ore
Diritto	8 ore	8 ore	8 ore	8 ore	8 ore
Matematica	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Sc. Naturali	4 ore	4 ore	-	-	-
Sc. Motorie	5 ore	5 ore	5 ore	5 ore	5 ore
Sc. Umane	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Storia dell'arte	-	-	4 ore	4 ore	4 ore

Linguistico

	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Storia/ Geostoria	8 ore	8 ore	8 ore	8 ore	8 ore
Matematica	4 ore	4 ore	3 ore	3 ore	3 ore
Sc. Naturali	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Sc. Motorie	5 ore	5 ore	5 ore	5 ore	5 ore
Inglese	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Francese	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Spagnolo	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Storia dell'arte	-	-	3 ore	3 ore	3 ore

Scientifico Sportivo

	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Storia/ Geostoria	9 ore	9 ore	8 ore	8 ore	8 ore
Diritto	-	-	6 ore	6 ore	6 ore
Matematica	8 ore	8 ore	5 ore	5 ore	5 ore
Sc. Naturali	8 ore	8 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Sc. Motorie	4 ore	4 ore	5 ore	5 ore	5 ore
Disc. Sportive	4 ore	4 ore	5 ore	5 ore	5 ore

TECNICO

Biennio Economico

	STORIA	DIRITTO	MATEMATICA	SC. NATURALI	SC. MOTORIE
PRIMO ANNO	9 ORE	10 ORE	5 ORE	4 ORE	5 ORE
SECONDO ANNO	9 ORE	10 ORE	5 ORE	4 ORE	5 ORE

TRIENNIO

CAT

	STORIA	MATE. INF.	SC. MOTORIE	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA
TERZO ANNO	12 ORE	10 ORE	4 ORE	7 ORE
QUARTO ANNO	12 ORE	10 ORE	4 ORE	7 ORE
QUINTO ANNO	12 ORE	10 ORE	4 ORE	7 ORE

AFM

	STORIA	DIRITTO	MATEMATICA	INFORMATICA	SC. MOTORIE
TERZO ANNO	9 ORE	12 ORE	3 ORE	3 ORE	6 ORE
QUARTO ANNO	12 ORE	11 ORE	3 ORE	3 ORE	4 ORE
QUINTO ANNO	12 ORE	14 ORE	-	-	7 ORE

SIA

	STORIA	DIRITTO	MATEMATICA	INFORMATICA	SC. MOTORIE
TERZO ANNO	8 ORE	10 ORE	3 ORE	6 ORE	6 ORE
QUARTO ANNO	8 ORE	10 ORE	3 ORE	6 ORE	6 ORE
QUINTO ANNO	8 ORE	10 ORE	3 ORE	6 ORE	6 ORE

TURISTICO

	STORIA	DIRITTO	SC. MOTORIE	STORIA DELL'ARTE
TERZO ANNO	12 ORE	12 ORE	4 ORE	5 ORE
QUARTO ANNO	12 ORE	12 ORE	4 ORE	5 ORE
QUINTO ANNO	12 ORE	12 ORE	4 ORE	5 ORE

TECNICO SERALE

	STORIA	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE
TERZO ANNO	9 ore	6 ore	12 ore	6 ore
QUARTO ANNO	9 ore	6 ore	12 ore	6 ore
QUINTO ANNO	9 ore	6 ore	12 ore	6 ore

IPIA

MAT

	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Italiano	4 ore	4 ore			
Storia	5 ore	5 ore	9 ore	9 ore	9 ore
Diritto	10 ore	10 ore			
Matematica	5 ore	5 ore	9 ore	9 ore	9 ore
TIC	3 ore	3 ore			
TTIM			6 ore	6 ore	6 ore
Sc. Motorie	6 ore	6 ore	9 ore	9 ore	9 ore

SAS

	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Storia	5 ore	5 ore	10 ore	10 ore	10 ore
Diritto	10 ore	10 ore	10 ore	10 ore	10 ore
Matematica	5 ore	5 ore			
TIC	3 ore	3 ore			
CMS			7 ore	7 ore	7 ore
Biologia	4 ore	4 ore			
Sc. Motorie	6 ore	6 ore	6 ore	6 ore	6 ore

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

MACROAREE

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

FASI E PIANO DI LAVORO

PRIMO BIENNIO

FINALITA' SPECIFICHE

- Mostrare la realtà della persona inserita in un tessuto di rapporti che la costituiscono, con cui interagire.
- Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali.
- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo.
- Individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte.
- Documentare la realizzazione del percorso.

OBIETTIVI

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.

- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

MODALITA' E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2023.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di "Cittadinanza e Costituzione". Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità. Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita. Si realizzeranno esposizioni scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte con elaborazione di questionari, interviste interne o esterne all'ambito scolastico.

PRIMO ANNO

I TRIMESTRE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	II TRIMESTRE: SOSTENIBILITA'	III TRIMESTRE: CITTADINANZA DIGITALE
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica e formazione di educazione stradale	Educazione alla salute	Navigare...in un oceano di conoscenze

SECONDO ANNO

I TRIMESTRE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	II TRIMESTRE: SOSTENIBILITA'	III TRIMESTRE: CITTADINANZA DIGITALE
Educazione alla legalità, bullismo e cyberbullismo	Biodiversità: assicurazione sulla vita del nostro pianeta; consumo consapevole e riciclo	Diritti verso il digitale

SECONDO BIENNIO e CLASSI QUINTE

FINALITA' SPECIFICHE

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.

OBIETTIVI

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

MODALITA' E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2022.

INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di "Cittadinanza e Costituzione". Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità. Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono. Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie, etc...) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari). L'educazione alla cittadinanza sarà infatti condotta attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito.

TERZO ANNO

I TRIMESTRE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	II TRIMESTRE: SOSTENIBILITA'	III TRIMESTRE: CITTADINANZA DIGITALE
Tutela della privacy, comportamento e privacy per gli alunni impegnati nel PCTO	La tutela del patrimonio storico-artistico-culturale: gestione e conservazione	Educazione digitale

QUARTO ANNO

I TRIMESTRE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	II TRIMESTRE: SOSTENIBILITA'	III TRIMESTRE: CITTADINANZA DIGITALE
Umanità e umanesimo, dignità e diritti umani	La plastica nei mari: una preoccupazione globale	Gestire l'identità digitale

QUINTO ANNO

I TRIMESTRE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	II TRIMESTRE: SOSTENIBILITA'	III TRIMESTRE: CITTADINANZA DIGITALE
La Costituzione, l'ordinamento della Repubblica italiana, l'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali	L'Agenda 2030	Le competenze digitali per la cittadinanza: vantaggi e svantaggi del Web

La precedente suddivisione va intesa come orientante e da adattare alle specifiche esigenze dei vari corsi di studio, delle singole classi e dei docenti delle discipline coinvolte.

LA VALUTAZIONE

Secondo quanto contenuto all'interno delle norme diramate dal MIUR, si dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Si considererà docente coordinatore della disciplina il docente di Diritto, laddove è previsto tale insegnamento, di Geostoria o Storia laddove non è previsto l'insegnamento del Diritto. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA / VOTO
- Sviluppare la cittadinanza attiva - Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Conoscere i contenuti relativi alle tematiche programmate	- Saper individuare ed interpretare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti trattati. - Saper applicare nella condotta quotidiana i principi di sicurezza (nel mondo reale e virtuale), di sostenibilità e di osservanza delle regole del vivere comune - Saperriferire e riconoscere, secondo la propria esperienza e la conoscenza dei temi oggetto di studio, i diritti e doveri dell'individuo, collegandoli a quanto previsto dalle	- Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze - L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	Non raggiunto / 4
			- Lacune e/o conoscenze incomplete - L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.	In fase di acquisizione / 5
			- Conoscenza dei contenuti essenziali - L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	Base / 6
			- Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali - L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.	Intermedio/ 7

		Leggi, dalle Costituzioni, dalle Carte internazionali.		
			<p>- Conoscenza ampia con semplici collegamenti.</p> <p>- L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza.</p>	Intermedio /8
			<p>- Conoscenza completa con collegamenti.</p> <p>- L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p>	Avanzato/ 9
			<p>- Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.</p> <p>- L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le</p>	Avanzato /10

			<p>rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza.</p> <p>Porta contributi personali e originali.</p>	
--	--	--	---	--