



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "F. CRISPI"-RIBERA  
Prot. 0006931 del 14/05/2024  
V (Entrata)

**Classe V sezione A**  
**Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
Redatto ai sensi dell'Art. 5 - Comma 2°- D.P.R. 23 Luglio 1998 N. 323



**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

## INDICE

<b><u>PARTE PRIMA</u></b>		
Indice	pag.	2
Presentazione dell'Istituto	pag.	3
Informazioni generali	pag.	4
Quadro orario e profilo dell'indirizzo "AFM"	pag.	5
I docenti del Consiglio di Classe	pag.	7
Discipline di esami e Commissari	pag.	7
Variazione del Consiglio di Classe	pag.	8
Prospetto storico della classe	pag.	8
Presentazione della classe	pag.	9
P.C.T.O. e area di progetto	pag.	14
Orientamento	pag.	16
Cittadinanza e Costituzione	pag.	17
Quadro riassuntivo delle modalità di lavoro del Consiglio di classe	pag.	20
Scheda di attribuzione del credito scolastico	pag.	21
Crediti scolastici	pag.	22
Attività di preparazione all'esame di Stato	pag.	23
Macro argomenti per la predisposizione e l'assegnazione dei materiali all'inizio del colloquio	pag.	23
Il Consiglio di Classe	pag.	24
<b><u>PARTE SECONDA</u></b>		
Testi e materiale per la simulazione degli esami di Stato	pag.	2
Griglie di valutazione delle prove di esame	pag.	11
Modulo CLIL di Scienze Motorie e Sportive	pag.	19
Schede disciplinari dei docenti	pag.	21

## PARTE PRIMA

### Presentazione dell'Istituto

L'Istituto nasce nel 1961 con l'attivazione di una 1<sup>a</sup> classe Commerciale (come sede staccata dell'I.T.C. Foderà di Agrigento) e con una 1<sup>a</sup> classe del corso per Geometri (come sezione staccata dell'I.T.G. di Agrigento, attuale Brunelleschi). L'Istituto fino all'A.S. 1963/64 era ubicato in locali di civile abitazione e precisamente nel Cortile Genova. L'anno successivo la sede dell'Istituto, in via di ampliamento e di completamento dei corsi, viene trasferita in locali di civile abitazione, in Via Saponeria, più idonei ad accogliere l'utenza.

Nel 1968 raggiunge l'autonomia amministrativa e per la prima volta è sede di esami di maturità. L'Istituto si amplia sempre più, raccoglie gli studenti dei paesi vicini e della Valle del Belice e nel 1971 la sede viene trasferita negli attuali locali di proprietà della Provincia di Agrigento. Lo stabile che doveva essere adibito ad ospizio per sordomuti è stato rilevato dall'Amministrazione Provinciale e consegnato all'Istituto.

Nel corso degli anni '70 l'Istituto si è ampliato, e sono state avviate le sezioni staccate di Sciacca e Bivona. Nel 1° caso, è stato avviato un corso serale per ragionieri, che continua ancora oggi formando un valido servizio a coloro che, per motivi di lavoro, non hanno potuto frequentare i corsi diurni. Le due sezioni, appena completati i corsi, hanno ottenuto l'autonomia didattica e amministrativa.

Nel 1991 ottiene l'autorizzazione ad istituire due corsi sperimentali, l'IGEA per i ragionieri, il progetto CINQUE per i geometri, corsi arrivano a completamento nell' A.S. 1995/96.

Con l'anno scolastico 1995/96 diventa "ISTITUTO POLO" per Educazione Stradale, Programmazione Educativa e Didattica, e P.E.I.

Nel 1996 introduce il corso I.G.E.A. a tutte le prime classi ad indirizzo amministrativo che va a regime nell'anno scolastico 2000/01; sempre lo stesso anno è stato attivato il corso post-diploma di specializzazione in Addetto al Cantiere per il Recupero e la Conservazione degli Edifici, mentre nell'anno successivo è stato attivato il corso post-diploma di specializzazione in Addetto alla Contabilità Generale ed Analitica al Computer.

Nell'Istituto nel 1998 diventa Polo per la formazione dei docenti nelle attività della didattica con l'ausilio dell'informatica e partecipa al Programma per lo sviluppo delle tecnologie didattiche nella scuola, finanziato dal Ministero della P.I. (P.S.T.D.).

Con l'anno scolastico 2000/2001 ottiene l'autorizzazione ad istituire due corsi serali "Progetto Sirio", per ragionieri e per geometri.

Nell'anno scolastico 2005/2006 è stato attivato il Corso per Perito Tecnico Turistico I.T.E.R.

Nell'anno scolastico 2012/2013 l'Istituto viene associato all'Istituto Magistrale di Ribera e si costituisce l'I.I.S. "Francesco Crispi".

Nelle amministrazioni pubbliche e nelle imprese private ex allievi svolgono da tempo ruoli di prestigio, dando lustro al nostro Istituto.

## INFORMAZIONI GENERALI

### ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FRANCESCO CRISPI" 92016 RIBERA (AG)

<b>UFFICI:</b> Plesso Asia, via Presti, 2 Telefono Presidenza: 0925 – 61523 Via Presti, 2
Telefono Segreteria: 0925 – 61523 Fax: 0925 – 62079 via Presti, 2
<b>SEDE LICEO triennio:</b> Via Circonvallazione 0925 – 62690 Plessi: Ellenico, Archimede, Berlino
<b>SEDE LICEO biennio:</b> Piazza Zamenhof 1: 0925 – 61531 Plessi: Achille, Socrate, Paideia
<b>SEDE TECNICO:</b> Via Presti, 2: 0925 - 61523 Plessi: Uffici Asia, Africa, Oceania, Alaska, Siberia
<b>SEDE PROFESSIONALE:</b> Via Verga, 1: 0925 - 61515 Plesso Miraglia
<b>SEDE SERALE</b> Via Presti, 2: 0925 – 61523 Plesso Africa
<b>EX CTP (CPIA Agrigento)</b> Via Presti, 2 : 0925 - 61523 Plesso Africa
Sito Web ufficiale: <a href="http://www.istitutosuperiorecrispiribera.edu.it">www.istitutosuperiorecrispiribera.edu.it</a> e-mail: <a href="mailto:agis021005@istruzione.it">agis021005@istruzione.it</a> pec: <a href="mailto:agis021005@pec.istruzione.it">agis021005@pec.istruzione.it</a> C.F. 83002510844
Codice meccanografico ISTITUTO: <b>AGIS021005</b>
Codice meccanografico sede LICEO: <b>AGPM02101L</b>
Codice meccanografico sede TECNICO: <b>AGTD02101B</b>
Codice meccanografico sede PROFESSIONALE: <b>AGRI02101R</b>
Codice meccanografico sede TECNICO serale: <b>AGTD02151R</b>

**QUADRO ORARIO E PROFILO DELL'INDIRIZZO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Materie di insegnamento	Monte ore annuo per materia				
	Cl. 1 <sup>^</sup>	Cl. 2 <sup>^</sup>	Cl. 3 <sup>^</sup>	Cl. 4 <sup>^</sup>	Cl. 5 <sup>^</sup>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	66	66	66	66	66
LINGUA INGLESE	99	99	99	99	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	99	99	99	99	99
MATEMATICA	132	132	99	99	99
SCIENZE INTEGRATE (SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA)	66	66	=	=	=
SCIENZE INTEGRATE (Fisica)	66	=	=	=	=
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	=	66	=	=	=
GEOGRAFIA	99	99	=	=	=
INFORMATICA	66	66	66	66	=
ECONOMIA AZIENDALE	66	66	198	231	264
DIRITTO ED ECONOMIA	66	66	=	=	=
DIRITTO	=	=	99	99	99
ECONOMIA POLITICA	=	=	99	66	99
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	66	66	66	66
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	33	33	33	33	33
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1.056</b>	<b>1.056</b>	<b>1.056</b>	<b>1.056</b>	<b>1.056</b>

**PROFILO DELL'INDIRIZZO AFM**

Il Perito in **Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e cognome dei docenti	Rapporto di lavoro: (I.T.I.), (I.T.D.)	Materia di insegnamento
Puma Mariaelena	I.T.I.	Italiano
Puma Mariaelena	I.T.I.	Storia, Cittadinanza e Costituzione
Riggi Maria Teresa	I.T.I.	Inglese
Guerreri Anna Maria	I.T.I.	Francese
Canfora Loredana	I.T.I.	Matematica
Coniglio Vincenzo	I.T.I.	Economia Aziendale
Tornambè Antonino	I.T.I.	Diritto
Tornambe Antonino	I.T.I.	Economia politica
Giordano Pietro	I.T.I.	Scienze Motorie
Volpe Matteuccia	I.T.I.	Religione

**Coordinatore della classe:** Prof. Coniglio Vincenzo

## DISCIPLINE DI ESAMI E COMMISSARI

La sottocommissione della VA AFM risulta così composta:

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Puma Maria Elena	Italiano
Guerreri Anna Maria	Francese
Canfora Loredana	Matematica
Docente esterno	Economia Aziendale
Docente esterno	Inglese
Docente esterno	Economia Politica

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
NEL SECONDO BIENNIO E QUINTA CLASSE**

<b>DISCIPLINE CURRICOLARI (1)</b>	<b>ANNI DI CORSO (2)</b>	<b>CLASSE III (3)</b>	<b>CLASSE IV (3)</b>	<b>CLASSE V (3)</b>
Lingua e letteratura italiana	III IV V			
Lingua straniera Francese	III IV V			
Lingua straniera Inglese	III IV V			
Storia, Cittadinanza e Costituzione	III IV V			
Economia aziendale	III IV V			
Diritto	III IV V		*	
Matematica	III IV V			
Economia politica	III IV V			*
Informatica	III IV			
Scienze motorie e sportive	III IV V			
Religione	III IV V		*	

(1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.

(2) Anni di corso nei quali è prevista la disciplina.

(3) In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (\*) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente.

**PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE**

**PROSPETTO RIASSUNTIVO RELATIVO AL TRIENNIO**

<b>CLASSE</b>	<b>ISCRITTI STESSA CLASSE</b>	<b>ISCRITTI DA ALTRA CLASSE</b>	<b>PROMOSSI A GIUGNO</b>	<b>PROMOSSI CON DEBITI</b>	<b>NON PROMOSSI</b>
TERZA	10	/	10		
QUARTA	10		9		1
QUINTA	9	/			



## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 9 alunni di cui 2 femmine e 7 maschi. Due risiedono a Ribera e gli altri viaggiano giornalmente da paesi limitrofi.

L'opera educativa degli insegnanti ha sempre mirato a sviluppare e rafforzare le conoscenze, le competenze e le capacità degli alunni, i quali hanno raggiunto livelli di maturazione personale e culturale diversificati in rapporto ai livelli di partenza.

Dall'analisi effettuata in riferimento all'andamento didattico disciplinare, si può affermare che nella classe emergono pochi alunni in possesso di buone capacità logico espressive. Altri allievi, sia pur capaci, ma meno determinati nello studio, hanno acquisito conoscenze e capacità operative complessivamente discrete. Altri ancora pur raggiungendo risultati complessivamente sufficienti, a causa di un impegno discontinuo, di un inadeguato metodo di studio e per carente preparazione di base, hanno evidenziato difficoltà in singole discipline.

Come stabilito dal Consiglio di classe, il recupero delle discipline insufficienti nel primo e nel secondo trimestre è avvenuto in itinere. Pur nella varietà dei risultati conseguiti da tutti gli alunni, nel corso del quinquennio, è stata garantita la qualità dell'istruzione, l'uguaglianza di opportunità, l'attenzione alle esigenze individuali e l'attivazione di azioni di sostegno e di recupero.

### **CONTINUITÀ DIDATTICA**

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, la classe ha beneficiato della continuità didattica dei docenti di quasi tutte le discipline, tranne per la Religione e Diritto

### **OBIETTIVI GENERALI**

Il Consiglio di classe si è adoperato per aiutare i discenti a comprendere i meccanismi e i processi della società, per migliorare i propri mezzi espressivi e comunicativi, per dare una preparazione organica nei vari campi disciplinari.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI COMPORTAMENTALI**

I docenti hanno cercato di inculcare nei ragazzi il principio che, per un comportamento civile, è opportuno essere corretti, educati, non violenti e rispettosi della legalità, principi tutti da applicare sia nell'ambito della scuola sia al di fuori, in riferimento all'ambiente e al prossimo.

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

Il Consiglio di classe si è adoperato per rafforzare nei ragazzi la motivazione allo studio, potenziare la partecipazione e l'attenzione all'attività didattica, compresa la necessità dell'applicazione, della costanza e dell'impegno nel lavoro in classe e a casa per poter meglio affrontare le difficoltà. Si rimanda, comunque, per una visione più dettagliata, agli allegati che ciascun docente ha prodotto, relativamente alla propria disciplina, che costituiscono parte integrante di questo documento.

Nel corso di quest'ultimo anno scolastico è stato sviluppato un modulo di Scienze motorie e sportive con la metodologia CLIL.

### **OBIETTIVI METODOLOGICI**

Si è ritenuto di fondamentale importanza il saper porgere la materia agli alunni ed il correlarsi a loro. Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, un posto prioritario ha occupato la lezione frontale allo scopo di orientare lo studio sui libri di testo. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

È stata, comunque, offerta ogni occasione di dialogo per abituare gli alunni a discutere con correttezza, cercando di stimolare gli apporti personali.

Quando le tematiche affrontate sono risultate ostiche e gli alunni hanno incontrato difficoltà nell'apprendimento e nella comprensione, si è ritenuto necessario soffermarsi a considerare i vari aspetti ricorrendo anche all'analisi di testi dal registro maggiormente decodificabile. I richiami ed i collegamenti disciplinari ed interdisciplinari sono serviti a verificare l'effettivo possesso di conoscenze già acquisite e a valutare la capacità di ricerca, di analisi e di verifica personale.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI TRASVERSALI**

Utilizzare il lessico specifico delle varie discipline, collegare argomenti della stessa materia e cogliere relazioni interdisciplinari.

### **CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI**

Ove possibile, gli argomenti sono stati affrontati in maniera interdisciplinare al fine di fornire agli allievi una unitarietà del sapere, una acquisizione sempre più sicura della padronanza del linguaggio in tutte le sue funzioni. L'interdisciplinarietà ha preso in considerazione anche il potenziamento di un metodo di lavoro autonomo, lo sviluppo delle capacità di sintesi, di ragionamento, di creatività, del senso estetico.

### **STRATEGIE METODOLOGICHE**

Per il conseguimento degli obiettivi didattici prefissati, nell'ambito della libertà di insegnamento, ci si è avvalsi delle seguenti strategie: approccio comunicativo, approccio scientifico, lezione frontale, lezione-discussione, lezione partecipata, lettura del testo, esercitazioni guidate, ricerca, lavoro interdisciplinare, discussione in classe dei lavori assegnati.

Si sono privilegiate quelle strategie che consentono alternanza fra momenti espositivi e discussione con il gruppo-classe.

### **TEMPI E SPAZI**

Per ciò che concerne i tempi dell'insegnamento, si è tenuto conto dei livelli di partenza e dei ritmi di apprendimento, notevolmente vari, per le qualità intellettive, l'impegno in classe e a casa, l'interesse, la partecipazione di ogni singolo alunno e l'assiduità nella frequenza delle lezioni.

### **VALUTAZIONE**

Sono stati predisposti e condivisi collegialmente parametri di valutazione, adottati dal Consiglio di classe, per il raggiungimento di una classificazione tassonomica degli allievi da utilizzare nella valutazione periodica.

La tabella docimologica comprende:

- criteri di valutazione in termini di conoscenze, competenze, capacità, abilità linguistiche ed operative;
- metodi e strumenti.

Sono stati, inoltre, utilizzati criteri di valutazione degli obiettivi non cognitivi.

Complementari alla tabella docimologica sono state predefinite griglie di valutazione per le prove scritte e/o pratiche ed orali, con l'esplicitazione dei criteri di attribuzione dei punteggi e dei livelli di prestazione motivati mediante descrittori che valutano i vari aspetti dell'apprendimento: conoscenze, competenze e capacità.

### **CRITERI – STRUMENTI – METODI DI VALUTAZIONE**

<b>NON CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI</b>	
<b>Voto 1/2/3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conoscenze:</b> non possiede alcuna conoscenza o quasi;</li><li>• <b>competenze:</b> non sa applicare le minime conoscenze in compiti semplici;</li><li>• <b>capacità:</b> effettua sintesi scorrette in compiti semplici senza autonomia di giudizio;</li><li>• <b>abilità linguistica:</b> usa un linguaggio oscuro;</li><li>• <b>abilità operative:</b> non sa usare gli strumenti e presenta difficoltà di coordinamento motorio.</li></ul>

<p><b>Voto 4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> dimostra limitate e frammentarie conoscenze e difficoltà di comprensione dei contenuti;</li> <li>• <b>competenze:</b> applica le conoscenze con gravi errori ed esegue analisi parziali ed errate;</li> <li>• <b>capacità:</b> effettua sintesi parziali e imprecise e non ha autonomia di giudizio;</li> <li>• <b>abilità linguistica:</b> presenta povertà di linguaggio che compromette la comprensione del messaggio;</li> <li>• <b>abilità operative:</b> presenta incertezze nell'uso degli strumenti ma non ha difficoltà motorie.</li> </ul>
<p><b>Voto 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RAGGIUNGIMENTO SOLO PARZIALE DEGLI OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> dimostra non sufficienti conoscenze e livelli di comprensione dei contenuti minimi;</li> <li>• <b>competenze:</b> applica le conoscenze con qualche errore ed esegue analisi guidate e superficiali;</li> <li>• <b>capacità:</b> effettua sintesi imprecise e superficiali e rielabora le conoscenze in modo parziale e contraddittorio;</li> <li>• <b>abilità linguistica:</b> possiede un linguaggio limitato con improprietà formali;</li> <li>• <b>abilità operative:</b> usa gli strumenti con difficoltà e non ha problemi di tipo motorio.</li> </ul>
<p><b>Voto 6</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> conosce e comprende almeno i contenuti minimi;</li> <li>• <b>competenze:</b> applica le conoscenze in modo parziale ed esegue analisi ancora non autonomamente;</li> <li>• <b>capacità:</b> effettua sintesi guidate non corrette ed esprime giudizi con qualche contraddizione;</li> <li>• <b>abilità linguistica:</b> utilizza un linguaggio di solito corretto anche se non sempre specifico e settoriale;</li> <li>• <b>abilità operative:</b> usa correttamente gli strumenti ed è autonomo nel coordinamento motorio.</li> </ul>
<p><b>Voto 7</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> dimostra una conoscenza generale e comprensione dei contenuti;</li> <li>• <b>competenze:</b> applica le conoscenze in ambiti disciplinari ed effettua analisi;</li> <li>• <b>capacità:</b> effettua sintesi corrette e con una certa autonomia;</li> <li>• <b>abilità linguistica:</b> usa un bagaglio lessicale chiaro e specifico;</li> <li>• <b>abilità operative:</b> sa usare in modo autonomo gli strumenti ed è ben coordinato nei</li> </ul>
	<p>movimenti;</p>

<p><b>Voto 8</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> possiede una conoscenza generale approfondita e sicura capacità di comprensione;</li> <li>• <b>competenze:</b> applica le conoscenze in ambiti anche interdisciplinari con procedure autonome;</li> <li>• <b>capacità:</b> effettua approfondimenti ed elaborazioni personali;</li> <li>• <b>abilità linguistica:</b> usa un linguaggio con chiarezza e specificità;</li> <li>• <b>abilità operative:</b> è del tutto autonomo sia nell'uso degli strumenti sia nel coordinamento motorio.</li> </ul>
<p><b>Voto 9</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PIENO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> dimostra una conoscenza e capacità di comprensione completa e ordinata;</li> <li>• <b>competenze:</b> applica in modo efficace e corretto le conoscenze in ambiti interdisciplinari e procede ad analisi particolareggiate;</li> <li>• <b>capacità:</b> opera approfondimenti personali in modo autonomo e documentato;</li> <li>• <b>abilità linguistica:</b> utilizza linguaggi specifici e registri linguistici appropriati con stile personale;</li> <li>• <b>abilità operative:</b> sa usare tutti gli strumenti ed è del tutto autonomo nel coordinamento motorio.</li> </ul>
<p><b>Voto 10</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PIENO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> possiede una conoscenza ampliata e rigorosa e capacità di comprensione completa;</li> <li>• <b>competenze:</b> applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori ed esegue analisi in piena autonomia;</li> <li>• <b>capacità:</b> opera approfondimenti personali in modo autonomo, documentato e rielaborativo;</li> <li>• <b>abilità linguistica:</b> utilizza linguaggi specifici e registri linguistici appropriati con stile personale e creativo;</li> <li>• <b>abilità operative:</b> sa usare tutti gli strumenti ed è del tutto autonomo nel coordinamento motorio.</li> </ul>

## OBIETTIVI NON COGNITIVI

Partecipazione	Negativa: passiva – disattenta – inopportuna Accettabile: sollecitata – opportuna – attiva Positiva: propositiva – stimolante – critico
Impegno	Negativo: inesistente – scarso – discontinuo Accettabile: regolare – adeguato – continuo Positivo: appropriato – proficuo – tenace
Metodo di studio	Negativo: inosservabile – disorganizzato- inefficace Accettabile: ordinato – idoneo – efficace Positivo: valido – funzionale – elaborativi
Progressione dell'apprendimento	Negativo: irrilevante – insufficiente – contraddittoria Accettabile: regolare – evidente – progressiva Positiva: costante – buona – notevole
Condotta	Negativa: discontinua nelle frequenza – indisciplinata – Irrispettosa Accettabile: regolare nella frequenza – corretta – responsabile Positiva: apprezzabile – coerente – costruttiva
Provvedimenti disciplinari	Frequenti Sporadici Inesistenti

**Strumenti utilizzati per la verifica formativa:** la misurazione delle prestazioni utili per la verifica di obiettivi di conoscenza (capacità di richiamare alla memoria fatti, particolari, termini, fenomeni...) e di comprensione (capacità di tradurre e dire con parole proprie fatti e definizioni), è stata effettuata con prove strutturate (test a risposta multipla). Le interrogazioni (prove aperte) sono servite per il rilevamento delle abilità più significative (analisi: capacità di rendere chiaro ed esplicito quanto espresso da un enunciato, un argomento, una formula; sintesi: capacità di produrre un lavoro, di sviluppare un concetto o una teoria riunendo le parti che li costituiscono) e per il controllo della capacità espositiva. Lo stesso si può dire per le prove scritte di tipo aperto che hanno permesso di misurare il grado di capacità applicativa raggiunto.

**Controllo in itinere del processo di apprendimento:** interrogazione breve, prove semi strutturate, tema o problema, prove strutturate, questionario ed esercizi.

**Strumenti utilizzati per la verifica sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione): interrogazione breve, prove semistrutturate, tema o problema, prove strutturate, questionario ed esercizi.

**Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica finale:** metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, progresso, livello della classe

## P.C.T.O. E AREA DI PROGETTO P.C.T.O.

La Legge 107/2015 ha previsto che, a partire dal secondo biennio, tutte le classi di scuola secondaria di secondo grado iniziassero il percorso di P.C.T.O..

La classe VA dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing ha elaborato i seguenti progetti:

### **Progetto #YouthEmpowered**

Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il **progetto #YouthEmpowered**; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto si è sviluppato attraverso un portale di e-learning che ha permesso di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Il progetto si è sviluppato in 25 ore.

### **Progetto "il fair play riparte dalla scuola"**

Il progetto dalla durata di 10 ore si è sviluppato avendo come obiettivo la scoperta dei valori del fair play, dell'importanza di "giocare corretto" nello sport e nella vita. Le attività svolte hanno permesso agli alunni di riconoscere e valutare comportamenti corretti e scorretti che si possono trovare nell'ambito dell'attività sportiva.

**Progetto "Pronti, lavoro...VIA!"** nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale..

Le fasi di lavoro:

#### FORMAZIONE IN E-LEARNING

Un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro.

Il modulo di base prevede 5 lezioni, ciascuna della durata di circa 2 ore di fruizione:

Il primo approccio con il mondo del lavoro

Lavoro dipendente. Inizio a cercare lavoro

Lavoro autonomo. Mi creo il mio lavoro

La previdenza complementare: per oggi e per domani

Rischio e Assicurazione. Tutelo e mi tutelo

Il secondo modulo, "Previdenti", si articola attraverso 6 podcast, per una durata di fruizione complessiva di circa 2 ore:

Raccolta e monitoraggio dei contributi

Stima e pensione futura

Pensione integrativa

Anticipazioni sulla pensione

Leve fiscali

Modi per andare in pensione

A ciascun modulo è collegato un TEST DI VERIFICA.

Dopo aver superato il test, gli alunni hanno condotto una ricerca multimediale online su uno dei temi affrontati nelle 5 lezioni del modulo di base e prodotto un elaborato critico su di esso.

### **Progetto "Eccellenze in digitale"**

Il progetto si è articolato in seminari e webinar per imparare a usare gli strumenti digitali.. L'obiettivo è quello di far capire come gestire e ottimizzare il web e i canali social, far acquisire nuove competenze

sul web marketing e sulla gestione di strategie di comunicazione, e individuerà le strategie migliori per gestire le attività online.

### Progetto “Gocce di sostenibilità”

Il progetto della durata di 25 ore si basa su un percorso formativo sulla sostenibilità, che ha permesso di far acquisire conoscenze e competenze in materia di sostenibilità.

Il progetto si è articolato in due fasi:

1) Moduli formativi in e-learning, dove ciascun studente ha svolto 25 moduli formativi online costituiti da video-lezioni, approfondimenti e podcast, alla fine di ciascun modulo gli alunni hanno sostenuto un test di verifica; il superamento del test era indispensabile per poter accedere al modulo successivo.. In questa fase gli alunni sono stati guidati in un percorso focalizzato sulle tematiche dell'educazione alla sostenibilità.

2) Proget Work

Questa fase ha portato gli alunni a riflettere sui temi trattati nell'e-learning,, producendo un elaborato.

Riepilogo delle presenze e della valutazione - P.C.T.O. - TRIENNIO 2021-2024																							
CLASSE III - IV - V A A.F.M.																							
Alunno	a.s. 2020 / 2021	a.s. 2020 / 2021	a.s. 2021/ 2022	a.s. 2021/ 2022	a.s. 2021/ 2022	a.s. 2021/ 2022	a.s. 2022 / 2023	a.s. 2022 / 2023	a.s. 2022 / 2023	a.s. 2022 / 2023	a.s. 2022 / 2023	a.s. 2022 / 2023	a.s. 2022 / 2023	a.s. 2022 / 2023	a.s. 2022 / 2023	a.s. 2023 / 2024	a.s. 2023 / 2024	a.s. 2023 / 2024	Ore Presenze	Voto PCTO 2021/22	Voto PCTO 2022/23	Voto PCTO 2023/24	
Ciagola Salvatore	8	30	0	4	0	0	12	22						3	6	27	25	4	30	171	6	7	8
Cufalo Davide			25	4	10	32	12	22	15	5	15			3	6	31	25	4	29	238	9	10	9
Cufalo Giuseppe			25	4	10	32	12	22	15	5	15			3	6	32	25	4	32	242	10	10	10
De Cicco Calogero			25	4	10	32	12	22						3	6	25	25	4	26	194	9	8	10
Laurenza Katherine			25	4	10	31	12	22						3	6	25	25	4	26	193	9	8	9
Manno Giuseppe			25	4	10	33	12	22			15			3	6	29	25	4	26	214	9	8,5	8
Mulè Gentiluomo Fabio			25	4	10	31	12	22			15			3	6	29	25	4	31	217	9	8,5	8
Petrusa Antonino			25	4	10	30	12	22						3	6	27	25	4	29	197	9	8	9
Sala Giulia			25	4	10	30	12	22	15			13		3	6	22	25	4	25	216	9	8,5	9
			25	4	10	33	12	22	15	5	15	15		3	6	33	25	4	33	260	8,78	8,50	8,89
Ribera,	Orientamento in uscita	Cittadinanza e Costituzione	Progetto "#YouthEmpowered"	Salute e sicurezza sul lavoro	Il fair play riparte dalla scuola	Cittadinanza e Costituzione	Visite economico-tecniche#	Progetto "Pronti, lavoro...VIA!"	Progetto "Soft skills -UNIPOL"	IV Half Marathon Arancia di Ribera D.O.P.	PNRR-Orientamento attivo "Laboratorio di ingegneria gestionale"	PNRR-Orientamento attivo "I confini dei diritti umani"	Orientamento universitario in uscita 2022/23*	Eccellenze in Digitale	Cittadinanza e Costituzione	Gocce di Sostenibilità 2023-24	Salute e sicurezza sul lavoro corsi specifici	Cittadinanza e Costituzione	Il Coordinatore del Consiglio di Classe 5A AFM Prof. CONIGLIO VINCENZO				

## ORIENTAMENTO

L'Obiettivo dell'orientamento scolastico è quello guidare gli studenti lungo tutto il percorso della loro istruzione e di aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro. Particolarmente interessante è stato:

### **Il progetto “Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile”**

E' un progetto promosso da Unioncamere e dalle Camere di Commercio, riconosciuto dagli istituti scolastici e dalle imprese, con l'obiettivo di implementare un sistema di certificazione di parte terza.

Il progetto ha come obiettivo quello di far acquisire quelle competenze che permettono di distinguersi dagli altri e di attuare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e organizzati,

Il progetto si articola in tre moduli di cui i primi due di formazione e-learning e l'ultimo di carattere laboratoriale finalizza o sul project work.

### **Ecodesign economia circolare**

Il percorso della durata di 6 ore è dedicato all'eco-design all'economia circolare che grazie anche al digitale e alle tecnologie maker, permette di identificare strategie di progettazione alternative in grado di ridurre l'Impatto negativo sulle persone e sul pianeta.

### **Digital storytelling**

Il percorso della durata di sei ore è dedicato allo sviluppo e alla condivisione di un video racconto digitale, si pone come base conoscitiva e strumentale per progettare e montare un video, secondo un metodo efficace e professionale.

### **Il mandato del “Project Work”**

Il percorso della durata di 18 ore consiste nella produzione di video narrazioni tematiche focalizzate sui temi della sostenibilità e impostate al fine di valorizzare il contenuto creativo e di pensiero degli studenti.

Il corso ad oggi è stato completato da una parte degli alunni della classe.

Gli alunni hanno inoltre partecipato all'attività di orientamento **Welcome Week** organizzata dall'Università degli Studi di Palermo.



## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

la legge 92/2019 ha previsto, a decorrere dal 1° settembre 2020, l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. L'insegnamento di tale disciplina è previsto per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi entro il monte ore obbligatorio previsto dall'ordinamento vigente.

L'Educazione Civica “contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. Si tratta di sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana edelle istituzioni europee al fine di promuovere una riflessione sui principi di legalità e cittadinanza attiva; inoltre, una piena consapevolezza della realtà in cui ciascuno studente vive implica la conoscenza di temi quali la cittadinanza digitale, la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute ed al benessere della persona. Per la natura dell'insegnamento, nelle scuole del secondo ciclo, la disciplina è affidata prioritariamente ai docenti abilitati in discipline giuridiche ed economiche. È, comunque, inevitabile che questo insegnamento assuma una dimensione trasversale, perché strettamente connesso alle altre discipline, richiedendo una fattiva collaborazione e condivisione di obiettivi tra tutte le discipline del piano di studi.

La formazione civica e sociale di uno studente e lo sviluppo di comportamenti coerenti con determinati principi, non si sviluppano, infatti, attraverso singole e sporadiche attività didattiche svolte da un solo docente, ma devono essere promossi da tutti gli insegnanti di ogni Consiglio di Classe. È necessaria, quindi, la figura di un docente con funzioni di coordinamento all'interno di ogni classe, oltre a quella di un referente d'istituto che possa garantire un'attuazione organica del curricolo di Educazione Civica all'interno dei vari indirizzi e delle varie classi.

I nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge 92/2019 sono:

La **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli Enti territoriali e locali, ma anche la conoscenza delle istituzioni internazionali e sovranazionali; le regole che governano la civile convivenza, la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità: tali conoscenze sono atte a stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione attiva e della solidarietà.

Lo **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio Lo sviluppo sostenibile non si riferisce solo a tematiche ambientali, ma implica una stretta relazione tra tematiche ambientali, sociali ed economiche. Fa esplicito riferimento ai 17 obiettivi di Agenda 2030 da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; tali obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente, ma anche la costruzione di modelli di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone, in primis la salute, il benessere psico-fisico, il lavoro dignitoso, l'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità.

La **CITTADINANZA DIGITALE** è intesa come un bagaglio di conoscenze relative all'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, dei mezzi di comunicazione virtuale, al comportamento da adottare nell'uso quotidiano dei social, individuando rischi e insidie degli ambienti digitali, al saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

## **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

C1 - IMPARARE AD IMPARARE: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.

C2 - PROGETTARE: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

C3 - COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

C4 - COLLABORARE E PARTECIPARE: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C5 - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

C6 - RISOLVERE PROBLEMI: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

C7 - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

C8 - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **OBIETTIVI**

### **Conoscenze**

- ✓ concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- ✓ vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- ✓ integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

## Capacità

- ✓ impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- ✓ pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- ✓ sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- ✓ accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

## Atteggiamenti

- ✓ rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- ✓ disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
- ✓ sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
- ✓ promozione di una cultura di pace e non violenza;
- ✓ disponibilità a rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

## Moduli svolti:

Titolo del modulo	ORE	DOCENTE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	16	Tornambè Antonino (Diritto)
CITTADINANZA DIGITALE		
SOSTENIBILITÀ: “L’Agenda 2030” “Comunicare e informarsi attraverso la rete”	10	Puma Maria Elena (Storia)
“L’Agenda 2030”	4	Giordano Pietro (Scienze Motorie)
CITTADINANZA DIGITALE	3	Canfora Loredana (Matematica)
TOTALE	33 (trentatré)	

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MODALITÀ</b>	<b>Religione</b>	<b>Italiano</b>	<b>Francese</b>	<b>Inglese</b>	<b>Storia</b>	<b>Matematica</b>	<b>Diritto</b>	<b>Economia politica</b>	<b>Economia Aziendale</b>	<b>Scienze motorie</b>
Interrogazione lunga		*	*	*	*	*	*	*	*	
Interrogazione breve	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Griglia di osservazione										
Prove di laboratorio		*		*		*				
Componimento /Problema		*				*			*	
Questionario		*	*	*		*				
Esercizi		*	*	*		*			*	
Traduzioni			*	*						
Problem Solving	*				*	*				
Lavoro di gruppo		*	*	*		*				*
Google-suite Classroom		*	*	*						

### TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E PUNTEGGI

Corrispondenza tra voti in decimi e i punteggi in ventesimi (prove scritte) e in ventesimi (colloqui):

#### Prove scritte

<b>DECIMI</b>	<b>VENTESIMI</b>
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
6	12
7	14
8	16
9	18
10	20

#### Colloquio

<b>DECIMI</b>	<b>VENTESIMI</b>
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
6	12
7	14
8	16
9	18
10	20

# ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

## TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

MEDIA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

“M” rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

### INDICAZIONI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Tenendo conto di questa tabella, si precisa che:

- 1) se la media dei voti è maggiore di 6,5, oppure è maggiore di 7,5, oppure è maggiore di 8,5, oppure è maggiore di 9,5 verrà attribuito all'alunno il punteggio massimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione, anche non in presenza di attestati/certificazioni.
- 2) Se la media dei voti è minore dei valori suddetti, all'alunno verrà attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione. Tale punteggio potrà ugualmente raggiungere il valore massimo previsto nella corrispondente banda di oscillazione, considerando:
  - P.C.T.O con voto da 8;
  - attività complementari e integrative del PTOF;
  - attività di extracurricolari integrative e convenzioni;
  - partecipazione Olimpiadi;
  - partecipazione concorsi;
  - partecipazione stage;
  - partecipazione progetti PON/Europei;
  - certificazioni linguistiche straniere;
  - certificazioni informatiche;
  - profitto di religione o delle attività alternative.

Il valore massimo della banda verrà attribuito all'alunno che avrà seguito, con esito positivo, almeno tre delle voci sopraelencate.

Si delibera altresì che:

- per gli alunni con carenze lievi sarà attribuito il “Prestito d'onore” e nell'attribuzione del credito si farà riferimento alla media dei voti riportati, considerando le certificazioni/attestazioni conseguite;
- per gli alunni che abbiano riportato la sospensione dal giudizio per una sola disciplina, nell'attribuzione del credito si farà riferimento alla media dei voti riportati, considerando le certificazioni/attestazioni conseguite;
- per gli alunni che abbiano riportato “Prestito d'onore” e la sospensione del giudizio in una sola disciplina, nell'attribuzione del credito si farà riferimento alla media dei voti riportati, considerando le certificazioni/attestazioni conseguite;
- per gli alunni che riportano la sospensione del giudizio, per due o più discipline, nell'attribuzione del credito verrà attribuito il valore minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione.

**CREDITI SCOLASTICI**

	<b>CREDITI SCOLASTICI/FORMATIVI</b>					
	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>	<b>Formativo</b>	<b>Punteggio Terzo e quarto</b>	<b>Punteggio Totale</b>
<b>1</b>	8	10				
<b>2</b>	10	12				
<b>3</b>	11	12				
<b>4</b>	11	12				
<b>5</b>	10	12				
<b>6</b>	10	11				
<b>7</b>	9	10				
<b>8</b>	10	11				
<b>9</b>	9	10				

## **ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

In conformità ai criteri stabiliti nell'[OM n 55 del 22 Marzo 2024\(Ordinanza Esami di Stato\)](#), il Consiglio di classe, al fine di consentire agli alunni di affrontare l'esame stesso con serenità, ha concordato di far svolgere agli studenti, nel corso dell'anno, svariate esercitazioni scritte e orali.

La simulazione del colloquio si terrà il 3 giugno 2024 alla presenza dei docenti delle discipline oggetto d'esame e partendo dai macro-argomenti scelti dal Consiglio di classe.

La commissione dovrà tenere conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di questo consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti, e le esperienze svolte.

- **Prova INVALSI Ministeriale: ITALIANO- MATEMATICA-INGLESE  
DATE NAZIONALI: 11-12-13/03/2024/**
- **1° Prova Scritta Simulata Ministeriale: ITALIANO 13 maggio 2024**
- **2° Prova Scritta Simulata Ministeriale: ECONOMIA AZIENDALE 14 maggio 2024**
- **SIMULAZIONE COLLOQUIO 3 giugno 2024**

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame, il Consiglio di classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento. Si fa presente che nel mese di febbraio si sono svolte diverse simulazioni in vista delle prove INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese).

Tutti gli alunni hanno eseguito le prove Invalsi .

Ad anno scolastico concluso, saranno depositati in segreteria, a disposizione della Commissione d'Esame, gli elaborati delle simulazioni delle prove di esame e tutti gli elaborati delle discipline che prevedono prove scritte dell'anno scolastico in corso.

I criteri per la valutazione delle prove sono forniti in allegato.

### **MACRO ARGOMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE E L'ASSEGNAZIONE DEI MATERIALI ALL'INIZIO DEL COLLOQUIO**

Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione terrà conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del Consiglio di Classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida (art. 22 del l'O.M. n. 55 del 22/03/2024).

1	Marketing e Comunicazione
2	Progresso
3	Uguaglianza

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA/E	FIRMA
Puma Mariaelena	Italiano	
Puma Mariaelena	Storia	
Riggi Maria Teresa	Inglese	
Guerreri Anna Maria	Francese	
Canfora Loredana	Matematica	
Coniglio Vincenzo	Economia Aziendale	
Tornambè Antonino	Diritto	
Tornambè Antononoo	Economia politica	
Giordano Pietro	Scienze Motorie	
Volpe Matteuccia	Religione	

Ribera, 13/05/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Rosaria Provenzano



## **PARTE SECONDA**

### ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI:

- Testi e materiali per la simulazione della prima prova
- Testi e materiali per la simulazione della seconda prova
- Esempi di materiali per la simulazione del colloquio
- Griglia di valutazione prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta
- Griglia di valutazione colloquio *Allegato A - O.M.55 del 22/03/204*
- Modulo CLIL di Scienze Motorie e Sportive
- Schede Docenti con programmi svolti

## **SIMULAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO 2023-2024**

### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

#### **PROPOSTA A1**

**Salvatore Quasimodo**, *Alla nuova luna*, in *Tutte le poesie*, a cura di Gilberto Finzi, Mondadori, Milano, 1995.

In principio Dio creò il cielo e la terra, poi nel suo giorno  
esatto mise i luminari in cielo e al settimo giorno si riposò.

Dopo miliardi di anni l'uomo,  
fatto a sua immagine e somiglianza, senza mai riposare, con la sua intelligenza laica,  
senza timore, nel cielo sereno d'una notte d'ottobre,  
mise altri luminari uguali a quelli che giravano  
dalla creazione del mondo. Amen.

*Alla nuova luna* fa parte della raccolta *La terra impareggiabile*, pubblicata nel 1958, che testimonia l'attenzione di Quasimodo (1901 - 1968) per il mondo a lui contemporaneo e la sua riflessione sul progresso scientifico e sulla responsabilità degli scienziati in un'epoca di importanti innovazioni tecnologiche. La poesia è ispirata al lancio in orbita del primo satellite artificiale *Sputnik I*, avvenuto nel 1957.

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta il contenuto della poesia e descrivine sinteticamente la struttura metrica.
2. Le due strofe individuano i due tempi del discorso poetico che presenta uno sviluppo narrativo sottolineato dalla ripresa di concetti e vocaboli chiave. Individua le parole che vengono ripetute in entrambe le parti del componimento e illustra il significato di questa ripetizione.
3. L'azione dell'uomo 'creatore' viene caratterizzata da due notazioni che ne affermano la perseveranza e il coraggio; individua e commenta il significato.
4. Al verso 8 Quasimodo isola l'espressione '*intelligenza laica*': quale rapporto istituisce, a tuo avviso, questa espressione tra la creazione divina e la scienza?
5. A conclusione del componimento il poeta utilizza un vocabolo che conferisce al testo un andamento quasi liturgico; commenta questa scelta espressiva.

#### **Interpretazione**

Facendo riferimento alla produzione poetica di Quasimodo e/o ad altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano i temi del progresso scientifico-tecnologico e delle responsabilità della scienza nella costruzione del futuro dell'umanità.

## PROPOSTA A2

**Alberto Moravia**, *Gli indifferenti*, edizioni Alpes, Milano, 1929, pp. 27-28.

*Gli indifferenti* (1929) è il romanzo d'esordio di Alberto Pincherle, in arte Alberto Moravia (1907 – 1990). I protagonisti sono i fratelli Carla e Michele Ardengo, incapaci di opporsi ai propositi di Leo Merumeci, amante della loro madre Mariagrazia, che in modo subdolo tenta di impossessarsi dei beni e della villa di loro proprietà.

«Tutti lo guardarono.

- Ma vediamo, Merumeci, - supplicò la madre giungendo le mani, - non vorrà mica mandarci via così su due piedi?... ci conceda una proroga...
- Ne ho già concesse due, - disse Leo, - basta... tanto più che non servirebbe ad evitare la vendita...
- Come a non evitare? – domandò la madre. Leo alzò finalmente gli occhi e la guardò:
- Mi spiego: a meno che non riusciate a mettere insieme ottocentomila lire, non vedo come potreste pagare se non vendendo la villa...

La madre capì, una paura vasta le si aprì davanti agli occhi come una voragine; impallidì, guardò l'amante; ma Leo tutto assorto nella contemplazione del suo sigaro non la rassicurò:

- Questo significa – disse Carla – che dovremo lasciare la villa e andare ad abitare in un appartamento di poche stanze?
- Già, – rispose Michele, - proprio così.

Silenzio. La paura della madre ingigantiva; non aveva mai voluto sapere di poveri e neppure conoscerli di nome, non aveva mai voluto ammettere l'esistenza di gente dal lavoro faticoso e dalla vita squallida. «Vivono meglio di noi» aveva sempre detto; «noi abbiamo maggiore sensibilità e più grande intelligenza e perciò soffriamo più di loro...»; ed ora, ecco, improvvisamente ella era costretta a mescolarsi, a ingrossare la turba dei miserabili; quello stesso senso di ripugnanza, di umiliazione, di paura che aveva provato passando un giorno in un'automobile assai bassa attraverso una folla minacciosa e lurida di scioperanti, l'opprimeva; non l'atterrivano i disagi e le privazioni a cui andava incontro, ma invece il bruciore, il pensiero di come l'avrebbero trattata, di quel che avrebbero detto le persone di sua conoscenza, tutta gente ricca, stimata ed elegante; ella si vedeva, ecco... povera, sola, con quei due figli, senza amicizie che tutti l'avrebbero abbandonata, senza divertimenti, balli, lumi, feste, conversazioni: oscurità completa, ignuda oscurità.

Il suo pallore aumentava: «Bisognerebbe che gli parlassi da sola a solo», pensava attaccandosi all'idea della seduzione; «senza Michele e senza Carla... allora capirebbe».

Guardò l'amante.

- Lei, Merumeci, - propose vagamente - ci conceda ancora una proroga, e noi il denaro lo si troverà in qualche modo.»

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano evitando di ricorrere al discorso diretto.
2. Per quale motivo '*la paura della madre ingigantiva*'?
3. Pensando al proprio futuro, la madre si vede '*povera, sola, con quei due figli, senza amicizie*': l'immaginerà quale sia lo spessore delle relazioni familiari e sociali della famiglia Ardengo. Illustra questa osservazione.
4. In che modo la madre pensa di poter ancora intervenire per evitare di cadere in miseria?

### **Interpretazione**

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sulla rappresentazione del mondo borghese come delineato criticamente da Moravia. Puoi mettere questo testo in relazione con altri suoi scritti o far riferimento anche ad autori italiani e stranieri che<sup>3</sup> hanno affrontato il tema della rappresentazione dei caratteri della borghesia

## **TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

### **PROPOSTA B1**

Il testo è tratto da Nicola Armaroli, Vincenzo Balzani, *Energia per l'astronave Terra*, Bologna, Zanichelli 2018.

Uno dei punti cardine della rivoluzione culturale di cui c'è tanto bisogno è il passaggio dall'economia lineare all'economia circolare, un modello alternativo di sviluppo basato sul presupposto inconfutabile che le risorse della Terra sono limitate e limitato è anche lo spazio in cui collocare i rifiuti. Le risorse naturali perciò vanno usate in quantità il più possibile limitate (risparmio) e in modo intelligente (efficienza). Si devono fabbricare oggetti progettati non soltanto per essere usati, ma anche per essere riparati, raccolti e riciclati al termine della loro vita utile, così da ritornare risorse utilizzabili. Il tutto va realizzato utilizzando energia prodotta da fonti rinnovabili. La differenza fondamentale fra l'economia lineare e quella circolare sta proprio nell'energia, che è la risorsa-base di ogni attività umana. L'economia lineare si basa sui combustibili fossili, una fonte in via di esaurimento, mal distribuita sul pianeta, che causa gravi danni all'ambiente e alla salute. L'economia circolare invece usa l'energia solare, nelle sue forme dirette e indirette (come l'energia eolica e idroelettrica) che è abbondante, inesauribile e ben distribuita. Gli studi e gli ammonimenti degli scienziati, le direttive dell'Unione Europea e le decisioni prese alla conferenza COP21 di Parigi sui cambiamenti climatici sostengono la necessità di accelerare la transizione dai combustibili fossili alle energie rinnovabili.

Soltanto così sarà possibile passare all'economia circolare. Questa conversione economica epocale è una strategia win-win: non c'è qualcuno che vince e qualcuno che perde, ma si vince su tutti i fronti, ambientale, economico e sociale. La transizione energetica infatti può risolvere sia la crisi climatica sia quella ambientale: riduce i costi economici e ambientali, favorisce una reale indipendenza energetica e crea posti di lavoro perché le energie rinnovabili sono innanzitutto industria manifatturiera e quindi richiedono più mano d'opera rispetto all'energia da combustibili fossili.[...]

La transizione energetica si deve fare, si può fare e si sa come farla: lo richiede la scienza perché i combustibili fossili danneggiano l'ambiente e il clima; lo impone l'etica perché, come scrive anche Papa Francesco, "il ritmo di consumo, di spreco e di alterazione dell'ambiente ha superato le possibilità del pianeta". L'economia sa che la transizione è necessaria, ma non è entusiasta perché scombina i piani dei grandi investitori e delle grandi aziende globali. La politica dovrebbe dettare la linea: servono leader politici capaci di estendere lo sguardo su tutto il pianeta e alle prossime generazioni. [...] Oggi siamo in un momento cruciale, perché l'Antropocene<sup>1</sup> è a una svolta: nato e sviluppatosi grazie ai combustibili fossili, deve ora accettare la progressiva e inevitabile rinuncia a questa potente fonte energetica. Con una prospettiva così ineludibile, è evidente che molte cose devono cambiare nella politica, nell'economia e nella scienza. L'innovazione è, e rimarrà sempre, motore di crescita e di sviluppo umano. Ma oggi sappiamo che crescita e sviluppo devono essere governati non più dal consumismo, ma dalla sostenibilità ecologica e sociale.

Occorre molta innovazione per ottimizzare l'uso delle risorse, evitare sprechi, fare di più con meno, massimizzare l'efficienza dei processi, ridurre la quantità di rifiuti, mirare alla riparazione e non alla rottamazione, riciclare, e anche per ridurre le disuguaglianze all'interno di ciascuna nazione, fra le nazioni del Nord e il Sud del mondo.

*Nicola Armaroli lavora presso il CNR ed è consulente scientifico di istituzioni internazionali sui temi dell'energia e delle risorse; Vincenzo Balzani è Professore emerito dell'Università di Bologna e Accademico dei Lincei. Entrambi affiancano alla ricerca un'intensa attività di divulgazione scientifica.*

---

<sup>1</sup> Antropocene: l'epoca geologica attuale, in cui l'uomo ha modificato sostanzialmente, con la sua attività, il territorio, l'ambiente e il clima.

## **Comprensione e analisi**

1. Riassumi il testo cercando di mettere in luce la tesi degli autori, le argomentazioni e le antitesi.
2. A quale condizione sarà possibile realizzare quella che gli autori definiscono “conversione economica epocale”?
3. Quale funzione ha il riferimento alle parole di Papa Francesco?
4. Che cosa intendono gli autori quando affermano che “molte cose devono cambiare nella politica, nell’economia e nella scienza”?
5. Nell’ultima parte del testo si parla di prospettiva “ineludibile”: commenta tale affermazione.

## **Produzione**

Il testo è tratto da un libro che spiega che cos’è l’energia e quali sono le conseguenze del suo uso sull’ambiente, sulla salute, sull’economia, sulla società. Dopo aver letto attentamente l’estratto e riflettuto sugli argomenti in esso affrontati, elabora un testo argomentativo approfondendo i temi della crisi climatica e di quella ambientale. Puoi eventualmente articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

---

## PROPOSTA B2

*Il testo è tratto da Samuel P. Huntington, Lo scontro delle civiltà e il nuovo ordine mondiale. Il futuro geopolitico del pianeta, traduzione di S. Minucci, Garzanti Libri, 1997.*

Per la prima volta nella storia dell'epoca post-Guerra fredda, il quadro politico mondiale appare al contempo multipolare e suddiviso in più civiltà. Per gran parte dell'esistenza umana i contatti tra le varie civiltà sono stati intermittenti o del tutto inesistenti fino a che, con l'inizio dell'era moderna, intorno al 1500, la politica mondiale assunse una duplice dimensione. Per oltre quattrocento anni, gli stati nazionali dell'Occidente – Inghilterra, Francia, Austria, Prussia, Germania, Stati Uniti e altri – diedero vita a un sistema internazionale multipolare all'interno della civiltà occidentale e nell'ambito di tale sistema interagirono, in perenne lotta gli uni contro gli altri. Nel contempo, le nazioni occidentali si espansero e conquistarono, colonizzarono o influenzarono fortemente tutte le altre civiltà. Durante la Guerra fredda, il quadro politico mondiale divenne bipolare e il mondo si divise in tre parti. Un gruppo di società più ricche e democratiche, guidate dagli Stati Uniti, entrò in forte competizione - ideologica, politica, economica e a volte militare – con un gruppo di società comuniste più povere, capeggiate dall'Unione Sovietica. Gran parte di tale conflitto si consumò al di fuori di questi due campi, nel Terzo Mondo, costituito da paesi spesso poveri, politicamente instabili, di recente indipendenza e che si definivano non allineati.

Alla fine degli anni Ottanta del Novecento l'universo comunista è crollato, e il sistema internazionale caratteristico della Guerra fredda è entrato a far parte della storia. Nel mondo post-Guerra fredda, le principali distinzioni tra i vari popoli non sono di carattere ideologico, politico o economico, bensì culturale. Popoli e nazioni tentano di rispondere alla più basilare delle domande che un essere umano possa porsi: chi siamo? E lo fanno nel modo tradizionale in cui l'essere umano ha sempre risposto: facendo riferimento alle cose che per lui hanno maggiore significato. L'uomo si autodefinisce in termini di progenie, religione, lingua, storia, valori, costumi e istituzioni. Si identifica con gruppi culturali: tribù, gruppi etnici, comunità religiose, nazioni e, al livello più ampio, civiltà. L'uomo utilizza la politica non solo per salvaguardare i propri interessi ma anche per definire la propria identità. Sappiamo chi siamo solo quando sappiamo chi non siamo e spesso solo quando sappiamo contro chi siamo. Gli stati nazionali restano gli attori principali della scena internazionale. Le loro azioni sono ispirate come in passato dal perseguimento del potere e della ricchezza, ma anche da preferenze, comunanze e differenze culturali. I principali raggruppamenti di stati non sono più i tre blocchi creati dalla Guerra fredda, ma le sette o otto maggiori civiltà del globo<sup>1</sup>.

Le società non occidentali, particolarmente in Asia orientale, stanno sviluppando le loro potenzialità economiche e creano le basi per l'acquisizione di una maggiore potenza militare e influenza politica. Via via che acquisiscono sempre maggiore potere e sicurezza di sé, le società non occidentali tendono a difendere sempre più strenuamente i propri valori culturali e a rifiutare quelli "imposti" loro dall'Occidente. [...] In questo nuovo mondo i conflitti più profondi, laceranti e pericolosi non saranno quelli tra classi sociali, tra ricchi e poveri o tra altri gruppi caratterizzati in senso economico, bensì tra gruppi appartenenti ad entità culturali diverse. All'interno delle diverse civiltà si verificheranno guerre tribali e conflitti etnici. La violenza tra stati e gruppi appartenenti a civiltà diverse presenta tuttavia il rischio di una possibile escalation via via che altri stati e gruppi accorrono in aiuto dei rispettivi "paesi fratelli. [...] Nel mondo post-Guerra fredda, la cultura è una forza al contempo disgregante e aggregante.

*Samuel P. Huntington (1927-2008), statunitense, è stato uno dei massimi esperti di politica estera e di geopolitica. Nel 1996 ha pubblicato il saggio Lo scontro delle civiltà e il nuovo ordine mondiale nel quale sostiene che nel mondo post-Guerra fredda le identità culturali e religiose diverranno la principale fonte di conflitti.*

---

<sup>1</sup> Le sette o otto maggiori civiltà del globo: l'autore si riferisce alle civiltà occidentale, latino-americana, islamica, africana, cinese, indù, ortodossa, buddista e giapponese.

## *Comprensione e analisi*

1. Riassumi il contenuto del testo dando rilevanza alla tesi e alle argomentazioni che la supportano.
2. Che cosa intende l'autore quando afferma che durante la Guerra fredda "il mondo si divide in tre parti"?
3. Nell'analisi si delineano due quadri politici mondiali, quello della Guerra fredda e quello post-Guerra fredda: quale evento storico ne determina il passaggio?
4. Come evolve l'atteggiamento verso l'Occidente da parte di quelle civiltà che stanno crescendo sul piano economico, militare e politico?
5. Distingui tra "stato", "nazione" e "società", chiarendo il significato di ciascuno dei tre termini e proponendo esempi. Svolgi la consegna a partire dal testo.
6. Spiega il significato dell'affermazione "Sappiamo chi siamo solo quando sappiamo chi non siamo e spesso solo quando sappiamo contro chi siamo".

## *Produzione*

Il saggio da cui è tratto il brano che hai letto, *Lo scontro delle civiltà e il nuovo ordine mondiale*, delinea uno scenario mondiale nuovo, fondato non sulle ideologie ma sulle culture. Esprimi la tua opinione sulla visione dello studioso spiegando se ne condividi la tesi e se ritieni che le argomentazioni siano valide, anche alla luce degli avvenimenti successivi alla pubblicazione del saggio.

## PROPOSTA B3

*Il testo è tratto da Peppino Ortoleva, Miti a bassa intensità, Einaudi, Torino 2019, Introduzione.*

Prima di tutto un racconto. Il narrare infatti è una risorsa essenziale dell'umanità: per dare un senso all'esperienza e al tempo, ma anche per costruire e rendere "visitabili" mondi immaginari o comunque al di là della nostra diretta esperienza. Per mezzo del racconto il mito connette ciò che sta entro l'orizzonte concreto del vivere con ciò che, da oltre quell'orizzonte, continua a porre domande: sul dopo la morte, sull'universo al di là della superficie terrestre, sulle forze che muovono, o possono muovere, i nostri destini. Questi e simili interrogativi mettono in moto l'immaginazione che non è uno strumento per alienarsi dal mondo ma è al contrario una risorsa adattiva essenziale degli esseri umani proprio in quanto permette di andare oltre i limiti più ristretti del vissuto. È l'immaginazione che, tra l'altro, induce a costruire storie, a farsene ascoltatori, lettori o spettatori, a ri-raccontarle. In altri termini, il mito mette in relazione il nostro ambiente di vita con altre sfere del vivere e dell'universo: sfere di cui non possiamo "sapere" nulla per diretta esperienza, o per prova scientifica, ma di cui in tutte le culture si manifesta, sia pure in forme mutevoli, la possibile esistenza anzi l'inevitabilità.[...] I miti contemporanei sono racconti che possono avere la forma della fiction, e in particolare dei diversi generi (dal western alle storie di criminali, dai vampiri al fantasy) che, alcuni a partire dal primo Ottocento, altri da epoche più recenti, hanno dominato la cultura di massa. O possono dare forma narrativa a grandi ideali condivisi, collettivi come la rivoluzione o personali come l'amore romantico; o ancora assumere la forma più istituzionale del mito nazionale o quella più informale e ricorrente delle leggende urbane. O ancora lavorare sui limiti stessi dell'umano, come accade con i nuovi eroi delle imprese sportive, per i quali il record non è solo un segnale di eccezionalità del singolo campione ma anche la prova della possibilità di superare i limiti della nostra specie. E possono prestare i loro modelli narrativi alla narrazione giornalistica, che ci racconta ogni giorno fatti inediti e più o meno verificati forgiandoli sul modello di storie già sentite tante volte. [...]

I miti a bassa intensità non sono però propri di un mondo che "non crede", come vorrebbe una visione semplicistica. Alcuni di loro anzi, come l'amore romantico, sono divenuti parte del vissuto di tutti proprio perché tutti almeno un po' ci crediamo. Ma vengono interiorizzati da milioni di persone non attraverso la solennità del rito, bensì attraverso la ripetizione spesso inconsapevole degli atti di consumo; possono essere veicolati (è il caso appunto del mito amoroso) più dall'onnipresenza spesso ascoltata distrattamente delle canzonette che da atti di fede dichiarati. I miti propri della nostra epoca mutano sotto i nostri occhi, hanno assunto forme e tempi più prossimi a quelli di un mondo tecnologico e in via di accelerazione, ma se esistono è perché di miti l'umanità continua non poter fare a meno. Friedrich Hölderlin<sup>1</sup> colse e sintetizzò questa trasformazione in un verso, "Ora i celesti sono veloci", che ci parla di un'accelerazione dei tempi ed evoca i nuovi ritmi assunti da racconti che in precedenza potevamo pensare come scolpiti nell'eterno. Non un'epoca "senza dei" ma un'epoca attraversata da figure mitiche dinamiche, sfuggenti e anche pronte a rimpiazzarsi reciprocamente.

*Peppino Ortoleva (1948) è uno storico e uno studioso della comunicazione.*

---

<sup>1</sup> Johann Christian Friedrich Hölderlin (1770–1843), poeta tedesco, è riconosciuto come uno dei massimi esponenti della letteratura mondiale.



## Comprensione e analisi

1. Riscrivi con le tue parole il primo capoverso mettendo in evidenza i valori di cui si fa interprete la narrazione mitica.
2. Che cosa intende l'autore con "miti a bassa intensità"? Ricava la risposta dal testo.
3. Qual è la tesi sostenuta dall'autore?
4. Che cosa significa "interiorizzare"? In quale senso il verbo è usato nel contesto?
5. Soffermati sulla citazione del verso di Hölderlin: quale fenomeno viene rappresentato con questa metafora?

## Produzione

Peppino Ortoleva, storico e studioso della comunicazione, nel suo saggio *Miti a bassa intensità* si chiede se nel nostro tempo

ci sia ancora spazio per il mito. Analizzando le caratteristiche e le trasformazioni di molti prodotti narrativi di consumo (romanzi, film, *fiction* televisiva, racconti a fumetto, cronaca, pubblicità) l'autore ravvisa in essi la persistenza di figure che, pur conservando l'essenza del mito, sono "scese" fra noi.

Chi sono dunque gli "eroi" delle narrazioni che fanno parte della cosiddetta cultura di massa del nostro tempo?

Esprimi le tue opinioni in merito a questo tema e argomentale avvalendoti di esempi concreti. Puoi eventualmente articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

# **TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

## **PROPOSTA C 1**

*Il testo è tratto da Giovanni Floris, Ultimo banco, Solferino, Milano 2018.*

Nella nostra esperienza scolastica c'è una componente materiale (la struttura, le mura, le cattedre, i banchi, i laboratori, i – pochi - computer) e una immateriale, ovvero ciò che impariamo, le amicizie che facciamo, le esperienze, così simili tra loro e così uniche, che ci formano.

Quest'ultima è forse la componente più fondamentale perché in classe, come ovunque nell'universo, spazio e tempo si contaminano e l'uno dilata o restringe l'altro. Allo spazio della scuola è legato il tempo della formazione, e un mese di scuolavale dieci anni nel posto di lavoro. Il peso specifico di ogni attimo passato tra i banchi è infinitamente maggiore di quello che avranno gran parte dei nostri momenti e giorni nel mondo reale.

### **Produzione**

La citazione è tratta da un'inchiesta-racconto del giornalista e conduttore televisivo Giovanni Floris. L'analisi di Floris, che mette in luce crisi ed eccellenze del sistema di istruzione italiano, è sostenuta dalla convinzione che la scuola sia in grado di determinare il futuro di un cittadino e di un Paese. Sviluppa una personale riflessione avvalendoti anche della tua esperienza diretta, affrontando il tema dell'istruzione da diverse prospettive. Potrai eventualmente articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## **PROPOSTA C 2**

*Il testo è tratto da Daniela Passeri, Stare in gruppo aiuta a vivere meglio? in "Elle", 9 marzo 2017*

L'accettazione da parte del gruppo rimanda l'immagine che il giovane si crea di sé e ne plasma l'autostima. Al contrario, sentirsi a disagio nel gruppo e la paura di non essere accettati possono creare su soggetti fragili atteggiamenti di ritiro sociale, di negazione o rifiuto del mondo esterno. Mettersi in relazione con altre persone significa accettare le regole per stare

in gruppo, dover chiedere, saper ascoltare, prendersi delle responsabilità, sentirsi in dovere, affrontare il conflitto, assumere ruoli, affrontare un giudizio. Nel gruppo ciascuno può sperimentare i vantaggi della cooperazione e del sostegno, dell'unione fa la forza. Chi entra in un gruppo accetta di mettersi in gioco perché la posta è alta, ed è premiante il fatto di sentirsi riconosciuti dal gruppo per il proprio ruolo: che sia di leadership o più defilato, non importa. Sentire l'importanza del proprio ruolo, del proprio apporto al gruppo non può che accrescere la nostra autostima. Questa dinamica, però, non funziona nei gruppi virtuali, quando all'incontro fisico sostituiamo le chat dei social network. Costa meno fatica, ma è anche meno gratificante.

### **Produzione**

Con Maddalena Cialdella, psicologa e psicoterapeuta dell'Ordine degli Psicologi del Lazio, la giornalista Daniela Passeri affronta un tema fondamentale per la crescita e il benessere di un giovane, quello della relazione con il gruppo. Utilizzando gli spunti offerti dal testo e facendo tesoro delle tue conoscenze ed esperienze, esprimi le tue personali idee. Puoi eventualmente strutturare lo svolgimento in paragrafi opportunamente titolati; penserai a un titolo complessivo che sia efficace e coerente al contenuto del lavoro.

# ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

A.S. 2023/2024

SIMULAZIONE SECONDA PROVA DI

ECONOMIA AZIENDALE

Indirizzo: ITAF AMMINISTRAZIONE FINANZA E

MARKETING

DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

14 MAGGIO 2024

Candidato/a-----

Classe VA A.F.M.

Tempo a disposizione : dalle ore 8 ,00 alle ore 14,00

La Beta s.p.a al 31/12N presenta i prospetti contabili del bilancio d'esercizio che seguono

STATO PATRIMONIALE

ATTIVO	N	n-1	PASSIVO	n	n-1
<b>A) CREDITI V/SOCI</b>			<b>A) PATRIMONIO</b>		
<b>B) IMMOBILIZZAZIONI</b>			<b>NETTO</b>		
<b>I Immobilizzazioni Immat.</b>			D) Capitale	1000000	1000000
3) diritti di brevetto	20000	28000	IV) Riserva	151481	144366
Totale	20000	28000	legale		
<b>II Immobilizzazioni materiali</b>			V) Riserva	100000	80000
1) Terreni e fabbricati	454500	480260	statutaria		
2) Imp. E macch.	775200	908600	VI) Altre riserve:		
3) Attrezz. Industriali.	305600	382700	Ris. Straord.	150000	150000
4) Altri beni	124050	162900	IX) Utile d'eserc.	129787	141509
Totale	1659350	1934460	Totale	1531268	1515875
<b>III Immob. Finanziarie</b>			<b>B) F.di per rischi e</b>		
1) Partecipazione in:			<b>oneri</b>		
b) Imprese collegate	100000	100000	2) Altri	41361	45400
Totale imm. Finanz.	100000	100000		41361	45400
Totale Immobilizzazioni	1779350	2062460	Totale	217991	181215
<b>C) ATTIVO</b>			<b>C) TFR</b>		
<b>CIRCOLANTE</b>			<b>D) Debiti</b>		
<b>I Rimanenze</b>			1) obbligazioni ( di	200000	300000
1) Materie prime	108000	97500	cui 100.000		
2) Prod. in corso di lav.	25750	23900	scadenti oltre)	366100	444500
3) Lavori in corso su	120400	74160	3) debiti v/ banche(		
ordinazione	185200	159400	di cui 125600		
4) Prodotti finiti	439350	354960	scadenti oltre)	1144500	1040040
Totale			6) debiti v/fornitori		
<b>II Crediti</b>			7) ( di cui 140000		
1) v/clienti	1754500	1747830	scadenti oltre)	184530	186420

( di cui esigibili oltre l'anno 204100)	54000		12 Debiti tributari	154100	125040
5) ter imposte anticipate	30000	8000	13 v/ istituti di previdenza	208750	304540
5) quater verso altri	1838500	1755830	14 Altri debiti	2257980	2400540
Totale			Totale	156400	146970
<b>IV) Disponibilità liquide</b>	54500	40497	<b>E) Ratei e risconti</b>	4205000	4290000
1) depositi ban. e posti	34500	24571			
2) assegni	4050	4102			
3) denaro e valori in cassa			Totale		
Totale	93050	69170			
Totale attivo circolante	2370900	2179960			
<b>D) RATEI E RISCONTI</b>					
(di cui disaggi su prestiti 3000)	54750	47580			
Totale	54750	47580			
Totale attivo	4205000	4290000			

### CONTO ECONOMICO

	N	n-1
<b>A) Valore della produzione</b>		
1) Ricavi delle vendite e delle prestazioni	8455119	7277191
2) Variaz. Rimanenze prod. In corso di lav, semilav e finiti	-22350	14056
3) Variaz. Dei lavori in corso su ordinazione	-23700	-62807
4)		
5) Altri ricavi e proventi	16542	84686
Totale A	8425611	7313126
<b>B) Costi della produzione</b>		
6) Per materie prime, sussidiarie, di consumo, di merci	4888185	3757074
7) Per servizi	1389564	1280510
8) Per godimento beni di terzi	287520	286875
9) Per il personale	806700	701034
a) Salari e stipendi	174850	158485
b) Oneri sociali	53040	55434
c) Trattamento di fine rapporto		
10) Ammortamenti e svalutazioni	8000	8000
a) Ammortamento immobilizzazioni immateriali	334620	356080
b) Ammortamento delle immobilizzazioni materiali	37715	8550
d) Svalutaz. Crediti	9500	158236
11) Variaz. Riman di materie prime suss. E di consumo		
13( Altri accantonamenti	124588	210054
14) Oneri diversi di gestione	8114282	6980332
<b>Totale B</b>		
Differenza tra valori e costi della produzione (A-B)	311329	332794
<b>C) Proventi e oneri finanziari</b>		
15) proventi da partecipazione	9470	
d) proventi diversi dai precedenti	-100470	-84970
17) Interessi e oneri finanziari	-91000	-84970
<b>Totale C</b>		
<b>D) Rettifiche di valore di attività finanziarie</b>		
<b>Risultato prima delle imposte</b>	220329	247824
	-90542	-106315

22 )Imposte sul reddito	129787	141509
23) Utile dell'esercizio		

Il candidato dopo aver illustrato le differenze tra reddito civilistico e fiscale , determini l'imponibile IRES e calcoli l'imposta dovuta e l'ammontare dell'eventuale versamento IRES che la società dovrà effettuare in sede di dichiarazione dei redditi, dell'anno n dove ha ottenuto un utile al lordo delle imposte pari a euro 220329 tenendo presente le seguenti informazioni;:

- a) I crediti commerciali ammontano a euro 1754500 e il Fondo svalutazione crediti , prima dell'accantonamento di fine esercizio era di euro 56750;
- b) Nei costi per servizi sono compresi compensi i agli amministratori per euro 40000 , rilevati pe competenza, saranno pagati nell'esercizio successivo;
- c) Nella voce altri ricavi è compresa una plusvalenza di euro 10.000, la società opta per la rateizzazione, ripartendola nel periodo massimo consentito dall'art. 86 del TUIR;
- d) I beni materiali iscritti nel registro dei beni ammortizzabili al 1/1 ammontano a euro 2300000; l'entità delle spese di manutenzione e riparazione deducibili viene determinato tenuto presente, che l'importo della voce manutenzione e riparazione inserito nei costi per servizi è pari a euro 117500 e include un canone di euro 7500, relativi a beni strumentali aventi un costo storico di euro 150000;
  - Gli ammortamenti fiscalmente ammessi sono i seguenti: Fabbricati 3% su un costo storico , al netto del valore del terreno euro 500000. Ammortamento iscritto in bilancio euro 20000;
  - - Impianti e macchinari 15% su un costo storico di euro 1000000.Ammortamento iscritto in bilancio euro 160000;
  - - Attrezzature industriali 20% su un costo storico di euro 450000. Ammortamento iscritto in bilancio euro 100000;
  - - Automezzi 20% su un costo storico di euro 250000.Ammortamento iscritto in bilancio euro 50000.
- e) La deduzione IRAP dall'imponibile IRES ammonta a euro 12500;
- f) g) le rimanenze valutate in bilancio corrispondono ai valori fiscali;

**Inoltre si presenti:**

- lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari;
- Il Conto economico nella configurazione a valore aggiunto;
- Il calcolo degli indici di bilancio più significativi;
- Un report di commento dei risultati ottenuti

Dalla Nota integrativa si desumono le seguenti informazioni:

- durante l'anno n dipendente ha lasciato il servizio e il TFR corrisposto è di 21.000 euro;
- l'utile dell'anno n-1 è stato destinato per il 5% a Riserva legale e per 200000 euro a Riserva straordinaria e il residuo è stato distribuito agli azionisti;
- l'utile dell'anno n verrà accantonato per il 10% e il residuo verrà distribuito ai soci;
- il rimborso del prestito obbligazionario avviene a quote costanti;
- i debiti verso banche dell'anno n-1 sono esigibili per .170.000 euro oltre l'esercizio successivo e i debiti verso fornitori dell'anno n-1 sono esigibili per 13000 euro oltre l'esercizio successivo;
- i fondi per rischi e oneri sono a breve termine;
- i crediti verso clienti dell'anno n-1 sono esigibili per 180.000 euro oltre l'esercizio successivo;
- il disaggio su prestiti dell'anno n-1 ammonta 4500 euro
- nella voce altri ricavi e proventi del Conto economico, sono compresi fitti attivi per 6500 euro e una plusvalenza di euro 10000 nell'anno n e fitti attivi per 15.400 euro nell'anno n-1.

# GRGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

## PRIMA PROVA

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI		
INDICATORE	MISURATORE	P.TI
1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Completa da 9 a 10 pt
		Adeguata da 7 a 8 pt
		Sufficiente 6 pt
		Lacunosa da 4 a 5 pt
		Scarsa da 1 a 3 pt
	Coesione e coerenza testuale	Completa da 9 a 10 pt
		Adeguata da 7 a 8 pt
		Sufficiente 6 pt
		Lacunosa da 4 a 5 pt
		Scarsa da 1 a 3 pt
2	Ricchezza e padronanza lessicale	Completa da 9 a 10 pt
		Adeguata da 7 a 8 pt
		Sufficiente 6 pt
		Lacunosa da 4 a 5 pt
		Scarsa da 1 a 3 pt
	Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Completa da 9 a 10 pt
		Adeguata da 7 a 8 pt
		Sufficiente 6 pt
		Lacunosa da 4 a 5 pt
		Scarsa da 1 a 3 pt
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa da 9 a 10 pt
		Adeguata da 7 a 8 pt
		Sufficiente 6 pt
		Lacunosa da 4 a 5 pt
		Scarsa da 1 a 3 pt
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Completa da 9 a 10 pt
		Adeguata da 7 a 8 pt
		Sufficiente 6 pt
		Lacunosa da 4 a 5 pt
		Scarsa da 1 a 3 pt
<b>SUBTOTALE</b>		<b>MAX 60 PT</b>

INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA - TIPOLOGIA "A"			
ELEMENTI DA VALUTARE		MISURATORE	P.TI
1	Rispetto Dei vincoli Posti nella consegna	Completo da 9 a 10 pt	
		Adeguato da 7 a 8 pt	
		Sufficiente 6 pt	
		Lacunoso da 4 a 5 pt	
		Scarso da 1 a 3 pt	
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa da 9 a 10 pt	
		Adeguata da 7 a 8 pt	
		Sufficiente 6 pt	
		Lacunosa da 4 a 5 pt	
		Scarsa da 1 a 3 pt	
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica	Completa da 9 a 10 pt	
		Adeguata da 7 a 8 pt	
		Sufficiente 6 pt	
		Lacunosa da 4 a 5 pt	
		Scarsa da 1 a 3 pt	
4	Interpretazione corretta ed articolata del testo	Completa da 9 a 10 pt	
		Adeguata da 7 a 8 pt	
		Sufficiente 6 pt	
		Lacunosa da 4 a 5 pt	
		Scarsa da 1 a 3 pt	
SUBTOTALE		MAX 40 PT	
VOTO COMPLESSIVO IN CENTESIMI		MAX 100 PT	
VOTO COMPLESSIVO IN VENTESIMI		MAX 20 PT	

Il punteggio conseguito sarà la somma del totale della parte generale + il totale della parte specifica, di modo che si può arrivare ad un massimo di 100 punti (60+40)

**Il punteggio, però, va trasformato in VENTESIMI attraverso una semplice divisione: Punteggio conseguito in centesimi / 5.**

Ovviamente con successivo arrotondamento che va precedentemente verbalizzato se per eccesso o per difetto:

> = 0,50 arrotondato per eccesso

<0,50 arrotondato per difetto

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

<b>INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI</b>				
INDICATORE	MISURATORE	P.TI		
1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Completa da 9 a 10 pt		
		Adeguata da 7 a 8 pt		
		Sufficiente 6 pt		
		Lacunosa da 4 a 5 pt		
		Scarsa da 1 a 3 pt		
	Coesione e coerenza testuale	Completa da 9 a 10 pt		
		Adeguata da 7 a 8 pt		
		Sufficiente 6 pt		
		Lacunosa da 4 a 5 pt		
Scarsa da 1 a 3 pt				
2	Ricchezza e padronanza lessicale	Completa da 9 a 10 pt		
		Adeguata da 7 a 8 pt		
		Sufficiente 6 pt		
		Lacunosa da 4 a 5 pt		
		Scarsa da 1 a 3 pt		
	Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Completa da 9 a 10 pt		
		Adeguata da 7 a 8 pt		
		Sufficiente 6 pt		
		Lacunosa da 4 a 5 pt		
Scarsa da 1 a 3 pt				
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa da 9 a 10 pt		
		Adeguata da 7 a 8 pt		
		Sufficiente 6 pt		
		Lacunosa da 4 a 5 pt		
		Scarsa da 1 a 3 pt		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Completa da 9 a 10 pt		
		Adeguata da 7 a 8 pt		
		Sufficiente 6 pt		
		Lacunosa da 4 a 5 pt		
Scarsa da 1 a 3 pt				
<b>SUBTOTALE</b>		<b>MAX 60 PT</b>		



INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA - TIPOLOGIA "B"			
ELEMENTI DA VALUTARE		MISURATORE	P.TI
1	Individuazione corretta di tesi ed argomentazioni presenti nel testo proposto	Completa da 14 a 15pt	
		Adeguata da 10 a 13 pt	
		Sufficiente 9 pt	
		Lacunosa da 5 a 8pt	
		Scarsa da 1 a 4 pt	
2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Completa da 14 a 15pt	
		Adeguata da 10 a 13 pt	
		Sufficiente 9 pt	
		Lacunosa da 5 a 8pt	
		Scarsa da 1 a 4 pt	
3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Completa da 9 a 10pt	
		Adeguata da 7 a 8 pt	
		Sufficiente 6 pt	
		Lacunosa da 4 a 5pt	
		Scarsa da 1 a 3 pt	
SUBTOTALE		MAX 40 PT	
VOTO COMPLESSIVO IN CENTESIMI		MAX 100 PT	
VOTO COMPLESSIVO IN VENTESIMI		MAX 20 PT	

Il punteggio conseguito sarà la somma del totale della parte generale + il totale della parte specifica, di modo che si può arrivare ad un massimo di 100 punti (60+40)

**Il punteggio, però, va trasformato in VENTESIMI attraverso una semplice divisione: Punteggio conseguito in centesimi / 5.**

Ovviamente con successivo arrotondamento che va precedentemente verbalizzato se per eccesso o per difetto:

> = 0,50 arrotondato per eccesso

<0,50 arrotondato per difetto

INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA - TIPOLOGIA "C"			
ELEMENTI DA VALUTARE	MISURATORE	P.TI	
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Completa da 14 a 15pt	
		Adeguate da 10 a 13 pt	
		Sufficiente 9 pt	
		Lacunosa da 5 a 8pt	
		Scarsa da 1 a 4 pt	
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Completo da 14 a 15pt	
		Adeguate da 10 a 13 pt	
		Sufficiente 9 pt	
		Lacunoso da 5 a 8pt	
		Scarso da 1 a 4 pt	
3	Correttezza ed articolazione delle conoscenze e dei riferimenti Culturali	Completa da 9 a 10pt	
		Adeguate da 7 a 8 pt	
		Sufficiente 6 pt	
		Lacunosa da 4 a 5pt	
		Scarsa da 1 a 3 pt	
SUBTOTALE		MAX 40 PT	
VOTO COMPLESSIVO IN CENTESIMI		MAX 100 PT	
VOTO COMPLESSIVO IN VENTESIMI		MAX 20 PT	

Il punteggio conseguito sarà la somma del totale della parte generale + il totale della parte specifica, di modo che si può arrivare ad un massimo di 100 punti (60+40)

**Il punteggio, però, va trasformato in VENTESIMI** attraverso una semplice divisione: **Punteggio conseguito in centesimi / 5.**

Ovviamente con successivo arrotondamento che va precedentemente verbalizzato se per eccesso o per difetto:

> = 0,50 arrotondato per eccesso

<0,50 arrotondato per difetto

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI  
PRIMA PROVA**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<b>INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI</b>		
<b>INDICATORE</b>	<b>MISURATORE</b>	<b>P.TI</b>
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Completa da 9 a 10 pt
		Adeguata da 7 a 8 pt
		Sufficiente 6 pt
		Lacunosa da 4 a 5 pt
		Scarsa da 1 a 3 pt
	Coesione e coerenza testuale	Completa da 9 a 10 pt
		Adeguata da 7 a 8 pt
		Sufficiente 6 pt
		Lacunosa da 4 a 5 pt
		Scarsa da 1 a 3 pt
2	Ricchezza e padronanza lessicale	Completa da 9 a 10 pt
		Adeguata da 7 a 8 pt
		Sufficiente 6 pt
		Lacunosa da 4 a 5 pt
		Scarsa da 1 a 3 pt
	Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Completa da 9 a 10 pt
		Adeguata da 7 a 8 pt
		Sufficiente 6 pt
		Lacunosa da 4 a 5 pt
		Scarsa da 1 a 3 pt
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa da 9 a 10 pt
		Adeguata da 7 a 8 pt
		Sufficiente 6 pt
		Lacunosa da 4 a 5 pt
		Scarsa da 1 a 3 pt
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Completa da 9 a 10 pt
		Adeguata da 7 a 8 pt
		Sufficiente 6 pt
		Lacunosa da 4 a 5 pt
		Scarsa da 1 a 3 pt
<b>SUBTOTALE</b>		<b>MAX 60 PT</b>

**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA  
"Francesco Crispi"  
RIBERA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L' ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI  
SECONDA PROVA**

Tema di Economia Aziendale

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relativi ai nuclei tematici oggetto della prova caratterizzanti dell'indirizzo di studi  <b>(Punteggio max 4)</b>	Completa	4
	Adeguata	3
	Sufficiente	2,5
	Lacunosa	2
	Scarsa	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.  <b>(Punteggio max 6)</b>	Completa	6
	Adeguata	5
	Sufficiente	3,5
	Lacunosa	2-3
	Scarsa	1-2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici i prodotti.  <b>(Punteggio max 6)</b>	Completa	6
	Adeguata	5
	Sufficiente	3,5
	Lacunosa	2-3
	Scarsa	1-2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.  <b>(Punteggio max 4)</b>	Completa	4
	Adeguata	3
	Sufficiente	2,5
	Lacunosa	2
	Scarsa	1
Totale		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

a.s. 2023/2024

**CLIL (Content and Language Integrated Learning)**

disciplina: *Scienze motorie e sportive*

docente: prof. *Pietro Giordano*

Il progetto prevede lo svolgimento di un modulo di scienze motorie e sportive in L2; tutte le attività saranno svolte in orario curricolare dal docente della DNL, per un totale di 10 ore.

**Finalità**

- Applicare la metodologia CLIL come richiesto dalla normativa della scuola secondaria di secondo grado.
- Acquisire nuove tecniche di insegnamento-apprendimento
- Rendere gli studenti consapevoli delle proprie abilità in L2, attraverso un utilizzo pratico delle proprie competenze linguistiche applicate ad una disciplina non linguistica
- Motivare gli studenti ad appropriarsi dei contenuti base di una disciplina attraverso una lingua diversa dalla L1

**Obiettivi linguistici**

- Acquisire un linguaggio specifico
- Favorire l'apprendimento e l'uso della lingua inglese, consolidando e potenziando le competenze linguistiche

**Obiettivi disciplinari**

**MODULO 1: La pallavolo**

- Acquisizione della terminologia specifica
- Acquisizione di conoscenze e competenze sia a livello teorico che pratico del gioco
- Acquisizione di nuove tecniche di gioco
- Conoscenza del regolamento e del linguaggio arbitrale.

**CONTENUTI:**

- Gli impianti e le attrezzature della palestra
- Fondamentali individuali e di squadra
- Regolamento e linguaggio arbitrale

- Tecniche individuali e di squadra
- Comunicazione tra i soggetti in campo

### **METODOLOGIA**

- Comunicazione in lingua inglese (azioni, vocaboli specifici della disciplina)
- Learning by doing (apprendere facendo)
- Lezione frontale ed interattiva

### **VALUTAZIONE**

Ogni studente sarà valutato in merito a comportamento, partecipazione e livello di apprendimento. Si effettueranno verifiche formative in itinere.

prof. Pietro Giordano



## SCHEDA DOCENTE

**CLASSE:** V A AFM

**A.S. 2023/2024**

**DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO:** FRANCESE

**DOCENTE:** Guerreri Anna Maria

**LIBRO DI TESTO:** "Compétences affaires"

**AUTORE:** Domenico Traina **Editore:** Minerva Scuola

### ORE CURRICOLARI DI LEZIONE

**Svolte: 76**

**Previste: 94**

### OBIETTIVI SPECIFICI

	Totalmente raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni
Comprendere espressioni d'uso quotidiano e professionale, sia dalla viva voce dell'insegnante, sia da materiale registrato, inferendo eventuali elementi lessicali ignoti dal contesto e dalla situazione.			X			
Sostenere una conversazione su argomenti generali e professionali esprimendosi con accettabile correttezza formale (grammaticale, fonologica, lessicale).		X				
Orientarsi nella comprensione di letture relative al settore specifico dell'indirizzo: istituzioni e norme riguardanti il mondo dell'economia e del commercio.		X				
Comunicare per iscritto (rielaborazione scritta di appunti, riassunti, redazione di lettere commerciali, e-mails, fax ).			X			





<b>METODI</b>			
Lezione frontale	X	Problem solving	X
Lavoro di gruppo	X	Simulazioni	X

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>			
Libri di testo	X	Riviste, quotidiani	
Audiovisivi		Biblioteca	
Strumenti multimediali	X	Brainstorming	X
Cooperative learning	X	Fotocopie e dizionari	X

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>			
In itinere	X	Pomeridiano	X

<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE</b>			
Colloqui orali	X	Prove scritte	X
Ricerche personali o di gruppo	X	Prove strutturate	

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
Risultanze delle verifiche	X	Partecipazione al dialogo educativo	X
Progressi rispetto alla situazione di partenza	X	Assiduità nella frequenza	X
Impegno scolastico ed extra-scolastico	X	Interesse per le varie attività	X

<b>GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE</b>	
<b>Colloqui</b>	Conoscenza dei contenuti Modo di esporre Capacità di collegamento
<b>Prove scritte</b>	Correttezza grammaticale e sintattica Coerenza e pertinenza Coesione Originalità nelle elaborazioni personali e critiche.

<b>CONTENUTI</b>
<b>Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"</b> Sede centrale via Presti, 2 – 92016 Ribera (AG) Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



Les Institutions françaises

- Le Parlement
- Le Gouvernement
- Le président de la République
- Les symboles de la France

L'Union Européenne

- Les étapes de la construction Européenne
- Les symboles de l'U.E.
- Organes et Institutions

Les guerres mondiales

Le Marketing

Le règlement de l'achat

La Facturation

Le règlement de la Facture

Les méthodes de paiement

Ribera, 30 Aprile 2024

Il Docente

*Anna Maria Guerrerri*

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 – 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email [agis021005@istruzione.it](mailto:agis021005@istruzione.it) - PEC: [agis021005@pec.istruzione.it](mailto:agis021005@pec.istruzione.it)

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



## SCHEDA DOCENTE

CLASSE V A A.F.M.

A.S. 2023/2024

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO: INGLESE

DOCENTE: RIGGI MARIA TERESA

LIBRO DI TESTO: **Business Plan Plus - Student's Book**

AUTORE/I: **Philippa Bowen - Margherita Cumino**

Editore: **DEA SCUOLA Petrini**

ORE CURRICOLARI DI LEZIONE	
Svolte: 79	Previste: 99

OBIETTIVI SPECIFICI						
	Totalmente raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni
Comprendere espressioni d'uso quotidiano e professionale, sia dalla viva voce dell'insegnante, sia da materiale registrato, inferendo eventuali elementi lessicali ignoti dal contesto e dalla situazione			X		X	
Sostenere una conversazione su argomenti generali e professionali esprimendosi con accettabile correttezza formale (grammaticale, fonologica, intonativa).			X		X	
Orientarsi nella comprensione di letture relative al settore specifico dell'indirizzo: istituzioni e norme riguardanti il mondo dell'economia e del commercio.			X		X	
Comunicare per iscritto (rielaborazione scritta di appunti, riassunti, redazione di lettere commerciali, e-mails, faxes).			X		X	

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 – 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email [agis021005@istruzione.it](mailto:agis021005@istruzione.it) - PEC: [agis021005@pec.istruzione.it](mailto:agis021005@pec.istruzione.it)

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



<b>METODI</b>			
Lezione frontale	X	Problem solving	X
Lavoro di gruppo	X	Simulazioni	X

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>			
Libri di testo	X	Riviste, quotidiani	
Audiovisivi	X	Biblioteca	
Strumenti multimediali	X	Brain storming	
Cooperative learning	X	Fotocopie e dizionari	X

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>			
In itinere	X	Pomeridiano	

<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE</b>			
Colloqui orali	X	Prove scritte	X
Ricerche personali o di gruppo	X	Prove strutturate	X

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
Risultanze delle verifiche	X	Partecipazione al dialogo educativo	X
Progressi rispetto alla situazione di partenza	X	Assiduità nella frequenza	X
Impegno scolastico ed extra-scolastico	X	Interesse per le varie attività	X

<b>GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE</b>	
<b>Colloqui</b>	Conoscenza dei contenuti Modo di esporre Capacità di collegamento
<b>Prove scritte</b>	Correttezza grammaticale e sintattica Coerenza e pertinenza Coesione Originalità nelle elaborazioni personali e critiche.

<b>CONTENUTI</b>

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 – 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



**MARKETING AND ADVERTISING**

The role of marketing - Market research - The marketing mix - Online marketing  
- Market segmentation - Advertising – Advertising media

**METHODS OF PAYMENT**

**Cash and credit cards**

**Bank Payments:** The cheque – The bill of exchange – Bank Transfer

**Bank Services:** Borrowing money: Current accounts – Deposit accounts

Lending money: Overdraft – Loans – Discounting Bills of Exchange

**E – Banking**

**POLITICAL SYSTEMS**

**The United kingdom Constitution**

The separation of powers - The Crown – Parliament - The House of Lords - The House of Commons - From bill to act - The Government – The law Courts

**The American Constitution**

Congress - The President

**INTERNATIONAL ORGANIZATIONS**

**EUROPEAN UNION**

**UNITED NATIONS ORGANIZATION**

**BUSINESS CORRESPONDENCE**

Orders

Fulfilment of orders

Ribera, 14/05/2024

Il Docente

Maria Teresa Riggi



## SCHEDA DOCENTE

**CLASSE 5 A AFM**

**A.S. 2023/2024**

**DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO: ITALIANO**

**DOCENTE: MARIAELENA PUMA**

**LIBRO DI TESTO: LA MIA NUOVA LETTERATURA, volume 3**

**AUTORE/I: Roncoroni, Cappellini Editore: Carlo Signorelli**

### ORE CURRICOLARI DI LEZIONE

<b>Svolte: 75</b>	<b>Previste: 91</b>
-------------------	---------------------

### OBIETTIVI SPECIFICI

	Totalmente raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni
Orientarsi nella storia delle idee, della cultura, della letteratura.			X		X	
Padronanza e fruizione dei contenuti			X		X	
Identificare le tappe fondamentali caratterizzanti il processo di sviluppo della cultura dell'800 e del '900			X		X	
Ricavare dai testi l'ideologia e i principi di poetica degli autori			X		X	
Cogliere analogie o differenze tra poetiche, autori e opere			X		X	
Conoscere l'intreccio tra storia, cultura e produzione letteraria			X		X	
Usare con padronanza la lingua italiana nei diversi contesti comunicativi in forma scritta e orale			X		X	
Produrre un testo di diversa tipologia in forma chiara e pertinente			X		X	

### METODI

Lezione frontale	X	Problem solving	
Lavoro di gruppo	X	Simulazioni	X

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 – 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



MEZZI E STRUMENTI			
Libri di testo	X	Riviste, quotidiani	X
Audiovisivi	X	Biblioteca	
Strumenti multimediali	X	Brain storming	X
Cooperative learning	X	Fotocopie e dizionari	X

ATTIVITÀ DI RECUPERO			
In itinere	X	Pomeridiano	

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE			
Colloqui orali	X	Prove scritte	X
Ricerche personali o di gruppo	X	Prove strutturate	X

CRITERI DI VALUTAZIONE			
Risultanze delle verifiche	X	Partecipazione al dialogo educativo	X
Progressi rispetto alla situazione di partenza	X	Assiduità nella frequenza	
Impegno scolastico ed extra-scolastico	X	Interesse per le varie attività	

GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE	
<b>Colloqui</b>	Conoscenza dei contenuti Modo di esporre Capacità di collegamento
<b>Prove scritte</b>	Correttezza grammaticale e sintattica Coerenza e pertinenza Coesione Originalità nelle elaborazioni personali e critiche.

CONTENUTI
<p><b>Modulo 1 – L’Età del Positivismo e del Naturalismo - G. Verga</b> Il Positivismo, il Verismo, Verga e il ciclo dei Vinti, i Malavoglia, Mastro don Gesualdo, le Novelle Lecture antologiche: dai Malavoglia di Verga: capitolo 1 “La famiglia Malavoglia”, capitolo 4 “La visita di lutto”; da Mastro don Gesualdo capitolo 4 “La morte di Gesualdo”</p>
<p><b>Modulo 2 – Il Decadentismo: Pascoli e D’Annunzio</b> Il Simbolismo e la Scapigliatura, il Decadentismo (caratteri generali) Pascoli: vita e legami familiari, “Il Fanciullino”, poetica, Myricae. Lecture antologiche: da Myricae: <i>Lavandare, X Agosto, Il Lampo, La Grande Proletaria s’è</i></p>

**Istituto di Istruzione Superiore “Francesco Crispi”**

Sede centrale via Presti, 2 – 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ

<p><i>Mossa</i>  L'Estetismo, Oscar Wilde e il ritratto di Dorian Gray  D'Annunzio: vita e principi di poetica, il Piacere, Le Laudi, il Notturmo  Dalle Laudi: <i>“La Pioggia nel pineto”</i></p>
<p><b>Modulo 3 – Le Avanguardie, il Futurismo</b>  Il Futurismo e i Manifesti, Tommaso Marinetti .  MODLecture antologiche: <i>“Il bombardamento di Adrianopoli”</i> di Filippo Tommaso Marinetti</p>
<p><b>Modulo 4 – Luigi Pirandello</b>  Biografia, il saggio L'Umorismo, i romanzi, il teatro</p>
<p><b>Modulo 5– Italo Svevo</b>  Biografia, pensiero e stile letterario, i romanzi</p>
<p><b>Modulo 6 –Ungaretti ( da svolgersi dopo il 15 maggio)</b>  L'Ermetismo (caratteri generali),  Ungaretti: la vita, l'esperienza della guerra, le fasi poetiche e le raccolte</p>

Ribera, 03.05.2024

Il Docente

*Prof.ssa Mariaelena Puma*

**Istituto di Istruzione Superiore “Francesco Crispi”**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ





## SCHEDA DOCENTE

**CLASSE 5 A AFM**

**A.S. 2023/2024**

**DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO:** STORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**DOCENTE:** MARIAELENA PUMA

**LIBRO DI TESTO:** La storia in campo, volume 3

**AUTORE/I:** Brancati, Pagliarani **Editore:** La Nuova Italia

ORE CURRICOLARI DI LEZIONE	
<b>Svolte: 56</b>	<b>Previste: 64</b>

OBIETTIVI SPECIFICI						
	Totalmente raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni
Individuare le relazioni tra contesto socio-economico e assetti politico-istituzionali			X		X	
Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali			X		X	
Riconoscere nella storia del '900 le radici storiche del passato			X		X	
Riconoscere le motivazioni che hanno determinato un fatto storico			X		X	
Riconoscere le trasformazioni prodotte da un fatto storico			X		X	
Analizzare fatti, ideologie ed eventi			X		X	
Individuare continuità e differenza tra Novecento e mondo attuale			X		X	

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



<b>METODI</b>			
Lezione frontale	X	Problem solving	
Lavoro di gruppo	X	Simulazioni	

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>			
Libri di testo	X	Riviste, quotidiani	
Audiovisivi	X	Biblioteca	
Strumenti multimediali	X	Brain storming	X
Cooperative learning	X	Fotocopie e dizionari	

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>			
In itinere		Pomeridiano	

<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE</b>			
Colloqui orali	X	Prove scritte	
Ricerche personali o di gruppo	X	Prove strutturate	

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
Risultanze delle verifiche	X	Partecipazione al dialogo educativo	
Progressi rispetto alla situazione di partenza	X	Assiduità nella frequenza	
Impegno scolastico ed extra-scolastico		Interesse per le varie attività	

<b>GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE</b>	
<b>Colloqui</b>	Conoscenza dei contenuti Modo di esporre Capacità di collegamento

Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



<b>CONTENUTI</b>	
<b>Modulo 1 – La bella epoque e l’età giolittiana</b>	
<b>Modulo 2 – La prima guerra mondiale</b> Le cause remote, il dibattito tra interventisti e neutralisti, lo svolgimento del conflitto, i trattati di pace e i 14 punti di Wilson, il dopoguerra: crisi e ricostruzione.	
<b>Modulo 3 - La Rivoluzione Russa</b> Il cruciale 1917, la rivoluzione bolscevica, la Russia di Stalin	
<b>Modulo 4 Il dopoguerra</b> I ruggenti anni Venti e la crisi del 1929, il New deal	
<b>Modulo 5 – L’Italia dal dopoguerra al Fascismo</b> Il dopoguerra, la questione di Fiume, il “biennio rosso”, il fascismo al potere, le leggi fascistissime e la propaganda di regime, i Patti Lateranensi, le leggi razziali, la politica estera di Mussolini	
<b>Modulo 6 – Il Nazismo</b> La Germania: dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich, la costruzione dello stato totalitario di Hitler, le leggi di Norimberga, la politica estera aggressiva di Hitler	
<b>Modulo 7 – La seconda guerra mondiale (da svolgersi dopo il 15 maggio)</b> Lo scoppio della seconda guerra mondiale, gli accordi, la svolta del 1941, la Shoah	
<b>EDUCAZIONE CIVICA (10 h svolte nel I-II trimestre)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Condivisione Regolamenti di Istituto</li><li>• Educazione finanziaria</li><li>• Agenda 2030</li></ul>	

Ribera, 03.05.2024



## SCHEDA DOCENTE

**CLASSE 5 A AFM**

**A.S. 2023/2024**

**DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE: PIETRO GIORDANO**

**LIBRO DI TESTO: Energia Pura**

**AUTORE/I: Rampa A. /Salvetti M. C - Editore: Juvenilia**

### ORE CURRICOLARI DI LEZIONE

**Svolte: 33**

**Previste:41**

### OBIETTIVI SPECIFICI

	Totalmente raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni
Conoscenza delle caratteristiche tecnico tattiche della pallavolo e della pallacanestro		X				X
Capacità di resistenza, forza, mobilità articolare		X				X
Capacità di coordinare azioni complesse		X				X
Essere in grado di effettuare azioni sportive individuali e di squadra		X				X
Esporre con linguaggio tecnico			X		X	
Saper organizzare attività e arbitraggio			X		X	
Conoscenza dei contenuti svolti			X		X	
METODI						
Lezione frontale	X	Problem solving				
Lavoro di gruppo		Simulazioni				X

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



<b>MEZZI E STRUMENTI</b>			
Libri di testo	X	Riviste, quotidiani	
Audiovisivi		Biblioteca	
Strumenti multimediali	X	Brain storming	
Cooperative learning		Fotocopie e dizionari	X

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>			
In itinere	X	Pomeridiano	

<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE</b>			
Colloqui orali	X	Prove scritte	
Ricerche personali o di gruppo		Prove strutturate	

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
Risultanze delle verifiche	X	Partecipazione al dialogo educativo	X
Progressi rispetto alla situazione di partenza	X	Assiduità nella frequenza	X
Impegno scolastico ed extra-scolastico	X	Interesse per le varie attività	X

<b>GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE</b>	
<b>Colloqui</b>	Conoscenza dei contenuti Modo di esporre Capacità di collegamento
<b>Prove scritte</b>	Correttezza grammaticale e sintattica Coerenza e pertinenza Coesione Originalità nelle elaborazioni personali e critiche.

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



<b>CONTENUTI</b>
Esercizi di mobilità articolare
Esercizi di allungamento muscolare
Esercizi di coordinazione neuro-muscolare
Esercizi di potenziamento cardio-circolatoria e respiratoria
Esercizi al suolo e a coppie
Esercizi di potenziamento muscolare generale
Esercizi con piccoli e grandi attrezzi
Progressione alle parallele
Giochi di squadra: Pallavolo e pallacanestro
Aspetti teorici e tecnici di tutte le attività pratiche svolte
EDUCAZIONE CIVICA: Agenda 2030
MODULO CLIL: <ul style="list-style-type: none"><li>• Gli impianti e le attrezzature della palestra</li><li>• Fondamentali individuali e di squadra</li><li>• Regolamento e linguaggio arbitrale</li><li>• Tecniche individuali e di squadra</li><li>• Comunicazione tra i soggetti in campo</li></ul>

Ribera, 2 maggio 2024

Il Docente  
Prof. Pietro Giordano



## Tecnico SCHEDA DOCENTE

**CLASSE 5 AFM**

**A. S. 2023/2024**

**DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO: Religione Cattolica**

**DOCENTE: Volpe Matteuccia**

**LIBRO DI TESTO: Tutti i colori della vita**

**AUTORE: Luigi Solinas**

**Editore: SEI, Torino, 2021.**

<b>ORE CURRICOLARI DI LEZIONE</b>
-----------------------------------

<b>Svolte: 19</b>
-------------------

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
----------------------------

	Totalmente raggiunti			Parzialmente raggiunti	
	D a t t i	D a b u o n a p a r t e	D a l c u n i	D a t t i	D a b u o n a p a r t e
1) Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;	X				

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ

2) Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;	X				
3) Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.	X				

<b>METODI</b>		
Lezione frontale	X	Problem solving
Lavoro di gruppo	X	Simulazioni

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>		
Libri di testo	X	Riviste, quotidiani
Audiovisivi	X	Biblioteca
Strumenti multimediali	X	Brain storming X
Cooperative learning		Fotocopie e dizionari

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>		
In itinere		Pomeridiano

<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE</b>		
Colloqui orali	X	Prove scritte
Ricerche personali o di gruppo	X	Prove strutturate

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
Risultanze delle verifiche	X	Partecipazione al dialogo educativo
Progressi rispetto alla situazione di partenza	X	Assiduità nella frequenza
Impegno scolastico ed extra-scolastico	X	Interesse per le varie attività

<b>GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE</b>	
<b>Colloqui</b>	Conoscenza dei contenuti Modo di esporre Capacità di collegamento
<b>Prove scritte</b>	Correttezza grammaticale e sintattica Coerenza e pertinenza

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



	Coesione Originalità nelle elaborazioni personali e critiche.
--	---

<b>CONTENUTI</b>	
“A voce nuda”, Rai Play	
“I funerali privati di Matteo Messina Denaro”, articolo del Giornale di Sicilia, riflessione su Mt 23,32-37.	
La solidarietà	
Una politica per l'uomo	
Un ambiente per l'uomo, “ <i>Laudato si'</i> ”, n. 17, Papa Francesco, Roma, 2004	
“L'omicidio di Giulia Cecchettin, parlano i maschi”, articolo del giornale: La Stampa	
Il razzismo, “Come funzione il razzismo, storia di cinque giovani”, Youtube.com	
La pace, “I bambini soldato in Angola”, Youtube.com	
Una scienza per l'uomo	
Principi di bioetica cristiana	
Biotecnologie e OGM	
La fecondazione assistita	
L'aborto	
La morte e la buona morte	
Film:” La passione di Cristo”, I e II parte, Youtube.com	
L'ebraismo	
L'islam	
L'induismo	
Il buddhismo	
<b>* Argomenti da approfondire dopo il 15 maggio</b>	
Elementi essenziali delle religioni orientali: Confucianesimo, Taoismo, Shintoismo.	
I nuovi movimenti religiosi	
Le sette religiose	

Ribera, 15/05/2024

Il Docente

**VOLPE MATTEUCCIA**

**Istituto di Istruzione Superiore “Francesco Crispi”**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



## SCHEDA DOCENTE

**CLASSE V A- AFM**

**A.S. 2023/2024**

**DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO: ECONOMIA POLITICA**

**DOCENTE: ANTONINO TORNAMBE'**

**LIBRO DI TESTO:** Le basi dell'economia pubblica e del diritto tributario- A. Balestrino, C. De Rosa, S. Gallo, M. Pierro- ed. Simone per la scuola-

<b>ORE CURRICOLARI DI LEZIONE</b>	
<b>Svolte: 60</b>	<b>Previste: 72</b>

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>						
	<b>Totalmente raggiunti</b>			<b>Parzialmente raggiunti</b>		
	<b>Da tutti</b>	<b>Da buona parte</b>	<b>Da alcuni</b>	<b>Da tutti</b>	<b>Da buona parte</b>	<b>Da alcuni</b>
Conoscere e comprendere la ragion d'essere, le caratteristiche e la funzione dell'attività finanziaria pubblica						
Conoscere le differenti posizioni della scuola liberista e di quella Keynesiana sull'intervento dello Stato in economia		X				
Conoscere i principali obiettivi e strumenti della finanza pubblica		X				
Conoscere le differenti posizioni della scuola liberista e di quella Keynesiana sull'intervento dello Stato in economia		X				
Conoscere i principali obiettivi e strumenti della finanza pubblica		X				
Conoscere il concetto di spesa pubblica e saper classificare i diversi tipi di spese		X				
Comprendere gli effetti della spesa pubblica sulla domanda globale		X				

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ

Riuscire ad analizzare i costi e i benefici connessi con la manovra della spesa pubblica		X				
Conoscere il concetto di sicurezza sociale e le sue forme tipiche		X				

<b>METODI</b>			
Lezione frontale	X	Problem solving	X
Lavoro di gruppo	X	Simulazioni	X

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>			
Libri di testo	X	Riviste, quotidiani	X
Audiovisivi	X	Insegnamento individualizzato	X
Strumenti multimediali	X	Brain storming	X
Cooperative learning		Fotocopie e dizionari	X

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>			
In itinere	X	Pomeridiano	

<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE</b>			
Colloqui orali	X	Prove scritte- grafiche	X
Ricerche personali o di gruppo	X	Prove strutturate	X

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
Risultanze delle verifiche	X	Partecipazione al dialogo educativo	X
Progressi rispetto alla situazione di partenza	X	Assiduità nella frequenza	X
Impegno scolastico ed extra-scolastico	X	Interesse per le varie attività	X

<b>GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE</b>	
<b>Colloqui</b>	Conoscenza dei contenuti Modo di esporre Capacità di collegamento
<b>Prove scritte</b>	Correttezza grammaticale e sintattica Coerenza e pertinenza Coesione Originalità nelle elaborazioni personali e critiche.

<b>CONTENUTI</b>
<b>LA FINANZA PUBBLICA</b>
<b>L'ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO</b>
<b>IL BILANCIO DELLO STATO, DELLE REGIONI, DEGLI ENTI LOCALI E DELL'UNIONE EUROPEA</b>
<b>I PRINCIPI E GLI EFFETTI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE</b>
<b>IL SISTEMA TRIBUTARIO IN ITALIA</b>

Ribera, 10/05/2024

Il Docente

**Prof. Antonino Tornambè**

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email [agis021005@istruzione.it](mailto:agis021005@istruzione.it) - PEC: [agis021005@pec.istruzione.it](mailto:agis021005@pec.istruzione.it)

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



## SCHEMA DOCENTE

**CLASSE V A- AFM**

**A.S. 2023/2024**

**DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO: DIRITTO**

**DOCENTE: ANTONINO TORNAMBE'**

**LIBRO DI TESTO:** Per Questi motivi- Polo Monti Silvia Monti- Zanichelli editore Zanichelli  
Vol. 3 – Diritto Pubblico

ORE CURRICOLARI DI LEZIONE	
<b>Svolte: 48</b>	<b>Previste: 60</b>

OBIETTIVI SPECIFICI						
	Totalmente raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni
Formare una solida base comportamentale civile e sociale, nazionale ed europea						
Fornire agli allievi le conoscenze e le competenze necessarie alla comprensione dell'apparato statale		X				
Riconoscere la rilevanza dei principi costituzionali		X				
Individuare la valenza dei diritti e dei doveri dei cittadini		X				
Essere capaci di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale		X				

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ


<b>METODI</b>			
Lezione frontale	X	Problem solving	X
Lavoro di gruppo	X	Simulazioni	X

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>			
Libri di testo	X	Riviste, quotidiani	X
Audiovisivi	X	COD. CIVILE. COSTITUZIONE	X
Strumenti multimediali	X	Brain storming	X
Cooperative learning		Fotocopie e dizionari	X

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>			
In itinere	X	Pomeridiano	

<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE</b>			
Colloqui orali	X	Prove scritte	
Ricerche personali o di gruppo	X	Prove strutturate	X

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
Risultanze delle verifiche	X	Partecipazione al dialogo educativo	X
Progressi rispetto alla situazione di partenza	X	Assiduità nella frequenza	X
Impegno scolastico ed extra-scolastico	X	Interesse per le varie attività	X

<b>GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE</b>	
<b>Colloqui</b>	Conoscenza dei contenuti Modo di esporre Capacità di collegamento
<b>Prove scritte</b>	Correttezza grammaticale e sintattica Coerenza e pertinenza Coesione Originalità nelle elaborazioni personali e critiche.

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ

<b>CONTENUTI</b>
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: definizione di Stato; lo Stato e gli altri enti pubblici; fondamento della sovranità; sovranità dello Stato e le organizzazioni sovranazionali; il monopolio della forza
Il territorio ed il popolo: come si individua il territorio dello Stato; le navi, gli aerei e le sedi diplomatiche; come si diventa cittadini italiani; differenza tra popolo e popolazione.
Forme di Stato e di Governo: cosa vuol dire forma di Stato e forma di Governo; le forme di Stato nel tempo; le possibili forme di Governo.
I rapporti tra Stati e le organizzazioni internazionali: le fonti del diritto internazionali; le organizzazioni internazionali; l'ONU e la tutela dei diritti umani; la NATO; il consiglio di Europa; la corte penale internazionale; l'OCSE.
L'Unione Europea: come nasce l'idea di un'Europa unita; dall'Europa di pochi a quella di molti; i traguardi dell'Unione Europea; l'abbattimento delle frontiere doganali; la cittadinanza Europea; i valori dell'azione dell'UE; la carta dei diritti fondamentali dell'UE; gli organi dell'UE.
Lo Stato Italiano e la Costituzione: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana; principi fondamentali della Costituzione; parte I diritti e doveri dei cittadini; parte II l'ordinamento della Repubblica.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
Il diritto internazionale e le Organizzazioni Internazionali

Ribera, 10/05/2024

Il Docente

**Prof. Antonino Tornambè**

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



## SCHEDA DOCENTE

CLASSE \_\_\_\_ VA AFM \_\_\_\_\_

A.S. 2023/2024

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO \_\_ MATEMATICA \_\_ APPLICATA \_\_\_\_\_

DOCENTE: \_L. CANFORA\_\_\_\_\_

LIBRO DI TESTO: MULTIMATH.ROSSO.

AUTORE/I: BARONCINI, MANFREDI. GHISSETTI E CORVI Editore: DEA

SCUOLA. \_\_\_\_\_

ORE CURRICOLARI DI LEZIONE	
Svolte: 80	Previste:96

	OBIETTIVI SPECIFICI					
	Totalmente raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni
<b>Conoscenze:</b> Saper relazionare tra problemi economici e le funzioni a due variabili. Conoscere la definizione di funzione marginale e di elasticità di una funzione Conoscere il significato di funzioni profitto di una impresa Conoscere il significato di funzione utilità del consumatore Conoscere il significato di combinazione ottima dei fattori di produzione		X				

Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ



<b>Capacità:</b> Individuare differenze e analogie tra le varie funzioni matematiche – Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina –Applicare le procedure per la risoluzione di un problema di tipo economico		X				
<b>Competenze:</b> 1 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative		X				
2 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		X				

<b>METODI</b>			
Lezione frontale	X	Problem solving	X
Lavoro di gruppo	X	Simulazioni	X

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>			
Libri di testo	X	Riviste, quotidiani	
Audiovisivi	X	Biblioteca	
Strumenti multimediali	X	Brain storming	X
Cooperative learning	XX	Fotocopie e dizionari	

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>			
In itinere	X	Pomeridiano	

<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE</b>			
Colloqui orali	X	Prove scritte	X
Ricerche personali o di gruppo		Prove strutturate	

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
Risultanze delle verifiche	X	Partecipazione al dialogo educativo	X
Progressi rispetto alla situazione di partenza	X	Assiduità nella frequenza	X
Impegno scolastico ed extra-scolastico	X	Interesse per le varie attività	X

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ

GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE	
<b>Colloqui</b>	Conoscenza dei contenuti Modo di esporre Capacità di collegamento
<b>Prove scritte</b>	Correttezza grammaticale e sintattica Coerenza e pertinenza Coesione Originalità nelle elaborazioni personali e critiche.

CONTENUTI
<p><b>Modulo 1. Funzioni a due variabili</b>            Funzioni di due variabili: dominio, linee di livello.            Limiti e continuità: definizioni. Derivate parziali prime e seconde, teorema di Schwarz.            Definizione di massimo e di minimo: Massimi e minimi relativi liberi e vincolati.</p>
<p><b>Modulo 2 . Applicazioni dell'analisi a problemi di economia :</b> funzione marginale e elasticità di una funzione, funzioni profitto di una impresa, funzione utilità del consumatore.  <b>Modulo III° . Ricerca operativa: problemi di decisione in condizione di certezza:</b>            Scopi e metodi della ricerca operativa            Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, sia nel continuo che nel discreto            Problema delle scorte.</p>
<p><b>Modulo 3. Ricerca operativa: problemi di decisione in condizione di certezza:</b>            Scopi e metodi della ricerca operativa            Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, sia nel continuo che nel discreto            Problema delle scorte.</p>

Ribera,

Il Docente  
Loredana Canfora



## SCHEDA DOCENTE

CLASSE \_\_\_\_\_ V A.F.M.

A.S. 2023/2024

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: VINCENZO CONIGLIO

LIBRO DI TESTO: Entriamo in azienda

AUTORE/I: Astolf, Barale ,Ricci\_\_\_ Editore: Tramontana

ORE CURRICOLARI DI LEZIONE	
Svolte:201	Previste: 225

	OBIETTIVI SPECIFICI					
	Totalmente raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni	Da tutti	Da buona parte	Da alcuni
Conoscere le tipiche poste di bilancio delle aziende in generale e di quelle industriali in particolare e le tecniche di analisi finanziaria, economica e patrimoniale. Saper individuare e determinare le diverse configurazioni di costo.			X		X	
Rilevare in P.D. le operazioni tipiche (contabilità analitica e generale), comporre il bilancio di esercizio secondo le disposizioni civili e determinare il reddito imponibile e le relative imposte.			X		X	
Conoscere lo scopo e la struttura dei bilanci e i principali procedimenti di valutazione degli elementi che li compongono.			X		X	
Comporre un bilancio applicando i diversi criteri e principi di valutazione			X		X	
Procedere alle riclassificazioni del bilancio, elaborare indici ed interpretali.			X		X	

Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ

Conoscere i prodotti finanziari e il loro utilizzo da parte delle imprese.			X		X	

<b>METODI</b>			
Lezione frontale	X	Problem solving	X
Lavoro di gruppo	X	Simulazioni	X

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>			
Libri di testo	X	Riviste, quotidiani	X
Audiovisivi	X	Biblioteca	
Strumenti multimediali	X	Codice civile	X
Strumenti tecnici	X	Fotocopie e dizionari	X

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>			
In itinere	X	Pomeridiano	

<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE</b>			
Colloqui orali	X	Prove scritte	X
Ricerche personali o di gruppo	X	Prove strutturate	

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
Risultanze delle verifiche	X	Partecipazione al dialogo educativo	X
Progressi rispetto alla situazione di partenza	X	Assiduità nella frequenza	X
Impegno scolastico ed extra-scolastico	X	Interesse per le varie attività	X

<b>GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE</b>	
<b>Colloqui</b>	Conoscenza dei contenuti Modo di esporre Capacità di collegamento
<b>Prove scritte</b>	Correttezza grammaticale e sintattica Coerenza e pertinenza Coesione Originalità nelle elaborazioni personali e critiche.

**Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Crispi"**

Sede centrale via Presti, 2 - 92016 Ribera (AG)

Tel. 0925-61523 - email agis021005@istruzione.it - PEC: agis021005@pec.istruzione.it

C.F. 83002610844 - Cod. Univoco: UF25AQ

## CONTENUTI

Modulo 1 – Contabilità generale: La contabilità generale, le immobilizzazioni ; il personale dipendente; le scritture di assestamento e le valutazioni di bilancio; la rilevazione delle imposte dirette; la situazione contabile finale.

Modulo 2- Bilanci aziendali e revisione legale dei conti: Il bilancio d'esercizio; il sistema informativo di bilancio; la normativa sul bilancio;le componenti del bilancio d'esercizio civilistico; il bilancio in forma abbreviata; il bilancio IAS/ifrs; la relazione sulla gestione; la revisione legale sui conti.

Modulo 3- Le imposte sul reddito: Le imposte dirette e indirette; il concetto tributario di reddito d'impresa; i principi contabili su cui si fonda il reddito fiscale; la svalutazione fiscale dei crediti; gli ammortamenti delle immobilizzazioni; le spese di manutenzioni e riparazioni; la deducibilità dei canoni e degli interessi passivi; il trattamento fiscale delle plusvalenze; il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni; la base imponibile IRAP; il reddito imponibile; il versamento delle imposte dirette.

Modulo 4-Contabilità gestionale-Il sistema informativo e la contabilità gestionale; l'oggetto di misurazione: la classificazione dei costi; la contabilità dei costi diretti; la contabilità dei costi pieni; il calcolo dei costi basato sui volumi; i centri di costo; il metodo ABC; i costi congiunti; gli investimenti che modificano la capacità produttiva; l'accettazione di un nuovo ordine; il make or buy; la break even analysis;

Modulo 5- Strategie, pianificazioni e programmazione aziendale: Il concetto di strategia; la gestione strategica; l'analisi dell'ambiente esterno; l'analisi dell'ambiente interno; la catena di valore; le strategie di business; le strategie funzionali; la strategia di produzione;la pianificazione strategica;l a pianificazione aziendale; i controlli di gestione;il budget; il la redazione del budgt; i costi standard; il budget economico; il budget degli investimenti fissi; il budget finanziario; l'analisi degli scostamenti; il reporting il business plan.

Modulo 5-Analisi di bilancio per indici e per flussi: l'interpretazione del bilancio; l'analisi di bilancio; lo stato patrimoniale riclassificato; il conto economico riclassificato; gli indici di bilancio; l'analisi della redditività; l'analisi della produttività; l'analisi patrimoniale; l'analisi finanziaria; i flussi finanziari ed economici; le fonti e gli impieghi; il rendiconto finanziario;le variazioni del patrimonio circolante netto; il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide; l'interpretazione del rendiconto finanziario

Modulo 6- Prodotti e servizi finanziari per le imprese . L'apertura di creditp;; il fido bancario; l'apertura di credito, lo sconto; le anticipazioni bancarie; il mutuo ipotecario.

Modulo 7- Preparazione alla seconda prova scritta: redazione del bilancio d'esercizio in presenza di vincoli numerici; riflessi dei vincoli sullo stato patrimoniale e sul conto economico

Ribera, 12 maggio 2024

Il Docente  
Vincenzo Coniglio