



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA - Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogno Educativi Speciali (BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013)

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Anno Scolastico 2024/2025

Indirizzo di studio

Classe

Coordinatore di classe

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica (solo per alunni DSA)	
Informazioni dalla famiglia	
Caratteristiche percorso didattico pregresso	
Altre osservazioni	Punti di forza: Criticità:

2. DESCRIZIONI DELLE ABILITA' E DEI COMPORAMENTI (Da compilare solo per alunni DSA)

	Dati rilevabili dalla diagnosi	Dati rilevati dall'osservazione in classe
LETTURA		
SCRITTURA		
GRAFIA		
CALCOLO		

3. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (DA compilare solo per alunni DSA)

	Dati rilevabili dalla diagnosi	Dati rilevati dall'osservazione in classe
PROPRIETA' LINGUISTICA		
MEMORIA		
ATTENZIONE		
AFFATICABILITA'		
PRASSIE		
ALTRO		

Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Da compilare solo per alunni Non DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola dai docenti di classe

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013.

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES "III FASCIA" (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori (es. educatori, se presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all'insegnante	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9	2 1 0 9

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto diforza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi (Per tutti gli allievi BES e DSA)

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe, diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE				
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale Altro:.....				

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste.

.....
.....
.....
.....
.....

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

1. Collaborazione e partecipazione: _____

2. Relazionalità con coetanei/adulti:

3. Frequenza scolastica: _____

4. Accettazione e rispetto delle regole:

5. Motivazione allo studio: _____

6. Capacità organizzative: _____

7. Rispetto degli impegni e delle responsabilità: _____

8. Senso di autoefficacia: _____

9. Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline: _____

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ecc.).
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ecc.)
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

ATTIVITA' PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

MISURE DISPENSATIVE

In quanto in compiti complessi, si può assistere ad una caduta delle prestazioni nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa;
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni.
- altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

Sarà informato in tempo delle verifiche orali.

STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali;
- tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe;
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici free;
- computer con sintetizzatore vocale e correttore ortografico;
- dizionari computerizzati.

11.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- verifiche orali programmate;
- compensazione con prove orali di compiti scritti;
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive);
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale;
- prove informatizzate;
- valutazione dei progressi in itinere;
- per quel che riguarda la produzione scritta in lingua italiana sarà concesso un maggior tempo e sarà dato un peso più rilevante al contenuto e alla comprensione del testo piuttosto che alla forma e al linguaggio;

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI PER OGNI DISCIPLINA SEGUITA DALL'ALUNNO	
DISCIPLINA:	
(EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA)	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE

PATTO CON LA FAMIGLIA
Gli insegnanti si impegnano a:
La famiglia si impegna a:
Insegnanti e famiglia concordano:

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

IL COORDINATORE _____

I GENITORI _____

L'ALUNNO _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ribera, ___/___/_____

(prof. Rosaria Provenzano)